

Parte II

Competenze Trasversali

SCUOLA INFANZIA

IDENTITA'		
<p>Profilo delle competenze in uscita dalla Scuola dell'Infanzia: Riconosce ed esprime le proprie emozioni; è consapevole di desideri e paure; avverte gli stati d'animo propri e altrui. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità; ha maturato una sufficiente fiducia in sé; è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti; quando occorre sa chiedere aiuto.</p>		
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI
SAPERSI ORGANIZZARE	1.a Riconoscere, analizzare, scegliere e categorizzare	1.a.1 Cura in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni 1.a.2 Utilizza diversi materiali per realizzare un progetto scegliendo i tempi, le metodologie e strategie a lui più congeniali 1.a.3 Porta a termine in modo autonomo le consegne
SAPER RIFLETTERE	2.a Riflettere sul proprio apprendimento e sui comportamenti	2.a.1 Ha consapevolezza delle proprie capacità e le utilizza in modo appropriato nelle varie situazioni 2.a.2 Osserva se stesso rilevando somiglianze e differenze sia dal punto di vista corporeo che emotivo 2.a.3 Esprime ipotesi e valutazioni sul proprio operato 2.a.4 Riconosce i propri errori ed è disponibile a rivedere il proprio operato
SAPER ESPRIMERE GIUDIZI E PARERI PERSONALI	3.a Interpretare, orientare le proprie scelte, esprimere opinioni	3.a.1 Ha fiducia in se stesso e negli altri 3.a.2 Propone e realizza le proprie idee

AUTONOMIA

Profilo delle competenze in uscita dalla Scuola dell'Infanzia: E' attento alle consegne; si appassiona; porta a termine il lavoro; diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI
SAPERSI IMPEGNARE	1.a Riconoscere, analizzare, scegliere e categorizzare	1.a.1 Conosce i tempi che compongono i vari momenti scolastici 1.a.2 Utilizza in modo appropriato e consapevole oggetti e spazi collettivi 1.a.3 Si dimostra autonomo nelle attività quotidiane del mangiare, nell'igiene personale e nel vestirsi
	1.b Mantenere un impegno preso	1.b.1 Sceglie e prende decisioni per lo svolgimento di un compito dato 1.b.2 Porta a termine gli impegni assunti 1.b.3 Partecipa attivamente ad attività didattiche e ai giochi collettivi 1.b.4 Accetta la suddivisione dei compiti nella realizzazione di attività collettive
SAPER IMPARARE E RICERCARE	2.a Selezionare informazioni, procedure, strategie	2.a.1 Individua e seleziona le informazioni di una esperienza sulla base delle proprie conoscenze personali e il confronto con gli altri 2.a.2 Distingue gli elementi reali da quelli fantastici
	2.b Porre in relazione conoscenze, abilità, concetti, informazioni	2.b.1 Collega le informazioni creando relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti 2.b.2 Individua analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti, opera con concetti topologici fondamentali
	2.c Pervenire a conclusioni e produzioni personali	2.c.1 Rielabora in modo creativo le informazioni attraverso rappresentazioni grafico-pittoriche, drammatizzazioni, produzioni e racconto orale
SAPER METTERE IN ATTO STRATEGIE	3.a Scegliere strumenti e modalità adeguate all'esecuzione di un compito	3.a.1 In una situazione problematica mette in atto strategie adeguate per risolvere il problema incontrato

CITTADINANZA

Profilo delle competenze in uscita dalla Scuola dell'Infanzia: Condivide esperienze e giochi; utilizza materiali e risorse comuni; affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI
SAPER COMUNICARE	1.a Ascoltare e comprendere	1.a.1 Presta attenzione ai discorsi e alle azioni delle altre persone, ad una storia, una filastrocca o ad un brano musicale 1.a.2 Pone domande per avere chiarimenti o informazioni su un tema/argomento/richiesta 1.a.3 Comprende le informazioni fondamentali di una comunicazione verbale 1.a.4 Ascolta gli altri
	1.b Decodificare e usare codici e linguaggi	1.b.1 Utilizza correttamente le tecniche e il codice musicale ed artistico/espressivo 1.b.2 Comprende le informazioni fondamentali di un racconto, di una immagine, drammatizzazione e li verbalizza oralmente 1.b.3 Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali 1.b.4 Utilizza il linguaggio grafico-pittorico per esprimere idee, esperienze, stati d'animo, situazioni, eventi e narrazioni di storie
	1.c Rielaborare informazioni, concetti e procedure	1.c.1 Riconosce lo scopo e comprende le informazioni principali contenute in una comunicazione orale 1.c.2 Riconosce e denomina le emozioni, i momenti e le situazioni nelle quali si provano 1.c.3 Interviene mantenendo coerenza con il tema o argomento della conversazione 1.c.4 Esprime i propri bisogni, comportamenti, esperienze ed emozioni in modo comprensibile 1.c.5 Utilizza correttamente le regole della lingua anche senza saperle descrivere

SAPER COLLABORARE E PARTECIPARE	2.a Rispettare le regole	2.a.1 Rispetta i turni di parola 2.a.2 Conosce, adotta e rispetta le regole di convivenza civile in vari contesti
	2.b Accettare e rispettare l'altro	2.b.1 Collabora con gli altri nelle attività didattiche e nel gioco per un fine comune 2.b.2 Accetta il punto di vista dell'altro 2.b.3 Riconosce sé stesso e l'altro come diverso da sé
	2.c Lavorare in gruppo	2.c.1 Rispetta i ruoli e i compiti assegnati all'interno di un gruppo 2.c.2 Tiene conto del punto di vista degli altri per modificare alcuni aspetti di sé
	2.d Interazione	2.d.1 Affronta e risolve conflitti 2.d.2 Mette in atto comportamenti di aiuto verso i compagni
SAPERSI PRENDERE CURA DI SE', DELL'AMBIENTE E DEL PATRIMONIO	3.a Rapportarsi positivamente con sé stesso, gli altri, gli spazi, gli ambienti, gli oggetti e la cultura del territorio di vita	3.a.1 Ha cura dei materiali propri, altrui e comuni e degli ambienti scolastici 3.a.2 Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività 3.a.3 Rispetta le culture presenti nel gruppo

SCUOLA PRIMARIA

IDENTITA'		
<p>Profilo delle competenze uscita 1° ciclo di istruzione Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>		
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI
1. SAPERSI ORGANIZZARE	1.a Riconoscere, analizzare, scegliere e categorizzare	1.a.1 Organizza le attività tenendo conto delle informazioni necessarie, dei tempi e delle risorse disponibili 1.a.2 Organizza condotte logico/motorie complesse, coordinando vari schemi e procedure in relazione al sé, agli oggetti, agli altri 1.a.3 Riconosce e classifica ambienti fisici, antropici e fenomeni 1.a.4 Utilizza fonti, documenti, esperienze per ricavare informazioni esplicite ed implicite 1.a.5 Riconosce strutture linguistico /culturali e opera comparazioni
2. SAPER RIFLETTERE	2.a Riflettere sul proprio apprendimento e sui comportamenti	2.a.1 Assume i rischi e le conseguenze delle proprie azioni 2.a.2 Riconosce i punti di forza e debolezza nei propri comportamenti e nelle procedure di apprendimento messe in atto, modificandole 2.a.3 Sostiene le proprie idee dando spiegazioni dei propri comportamenti e del proprio punto di vista
3. SAPER ESPRIMERE GIUDIZI E PARERI PERSONALI	3.a Interpretare, orientare le proprie scelte, esprimere opinioni	3.a.1 E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - esprimere giudizi personali in relazione al contesto - usare le conoscenze per elaborare il proprio pensiero autonomo - esprimere un giudizio sui propri risultati

AUTONOMIA

Profilo delle competenze uscita 1° ciclo di istruzione Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI
1. SAPERSI IMPEGNARE	1.a Gestire tempi, spazi, strumenti	1.a.1 Organizza i materiali e gli strumenti a disposizione 1.a.2 Mette in atto sequenze di azioni 1.a.3 Rispetta i tempi richiesti 1.a.4 Realizza il compito richiesto
	1.b Mantenere un impegno preso	1.b.1 Mantiene attenzione sul compito 1.b.2 Opera consapevolmente con materiali, strumenti e procedure per la realizzazione di un compito 1.b.3 Porta a termine le consegne secondo l'impegno assunto
2. SAPER IMPARARE E RICERCARE	2.a Selezionare informazioni, procedure, strategie	2.a.1 Riflette sul proprio comportamento e operato, riconoscendo punti di forza e punti di debolezza 2.a.2 Riconosce le difficoltà di un compito/ situazione e adegua tempi e strumenti 2.a.3 Accetta situazioni sfidanti, mantenendo attenzione al compito
	2.b Porre in relazione conoscenze, abilità, concetti, informazioni	2.b.1 Analizza testi diversi e ne individua le relazioni interne (logiche/strutturali/informative) 2.b.2 Riconosce strutture linguistico/culturali ed opera comparazioni 2.b.3 Conosce ed utilizza concetti spazio/ temporali, modalità di orientamento, modalità di classificazione di fatti e fenomeni 2.b.4 Formula ipotesi e previsioni e pone in relazione cause e conseguenze 2.b.5 Legge ed interpreta produzioni espresse in diversi codici, anche multimediali

	2.c Pervenire a conclusioni e produzioni personali	2.c.1 Utilizza abilità e conoscenze acquisite in contesti nuovi 2.c.2 Assume incarichi di responsabilità 2.c.3 Partecipa con consapevolezza alle attività individuali e collettive
3. SAPER METTERE IN ATTO STRATEGIE	3.a Scegliere strumenti e modalità adeguate all'esecuzione di un compito	3.a.1 Conosce ed applica schematismi per facilitare procedure, memoria, capacità espositiva, risoluzione di situazioni problematiche 3.a.2 Seleziona strategie adeguate al compito

CITTADINANZA

Profilo delle competenze uscita 1° ciclo di istruzione: Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI
1. SAPER COMUNICARE	1.a Ascoltare e comprendere	1.a.1 Riconosce lo scopo e comprende le informazioni contenute in una comunicazione orale o scritta 1.a.2 Pone domande e formula risposte adeguate 1.a.3 Legge e comprende il testo di un problema individuando dati, quesito, rapporti, struttura 1.a.4 Legge e rappresenta uno spazio vissuto 1.a.5 Opera con grafici e tabelle 1.a.6 Utilizza fonti, documenti, esperienze per narrare fatti 1.a.7 Ascolta/osserva brani musicali, opere d'arte e messaggi multimediali
	1.b Decodificare e usare codici e linguaggi	1.b.1 Riconosce informazioni esplicite/implicite 1.b.2 Conosce ed opera con i concetti della logica, dei numeri e della misura 1.b.3 Formula ipotesi, valuta e risolve situazioni problematiche 1.b.4 Riconosce in un brano musicale, opera d'arte o messaggio multimediale i principali elementi costitutivi e i valori espressivi 1.b.5 Utilizza consapevolmente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
	1.c Rielaborare informazioni, concetti, procedure	1.c.1 Legge con correttezza, rapidità, scorrevolezza ed espressività testi di ogni tipo 1.c.2 Legge un'immagine statica, audiovisiva, multimediale 1.c.3 Legge ed inserisce nel contesto adeguato un'opera d'arte 1.c.4 Usa il codice sonoro applicandolo a strumentario, voce, orchestrazione 1.c.5 Usa il movimento in attività di gioco e sportive 1.c.6 Produce testi di vario tipo coesi, coerenti e ortograficamente corretti

2. SAPER COLLABORARE E PARTECIPARE	2.a Rispettare le regole	2.a.1 Conosce e rispetta le regole, i diritti, i doveri propri e altrui 2.a.2 Ha cura dei materiali e degli spazi propri e altrui 2.a.3 Partecipa ad attività di gioco e sportive dimostrando un comportamento adeguato
	2.b Accettare e rispettare l'altro	2.b.1 Riconosce e rispetta ogni persona in quanto portatrice di valori nella propria diversità 2.b.2 E' disponibile alla mediazione per risolvere conflitti 2.b.3 E' disponibile ad aiutare i compagni o chi si trova in difficoltà
	2.c Lavorare in gruppo	2.c.1 Rispetta i ruoli e i compiti assegnati all'interno di un gruppo 2.c.2 Mette a disposizione le proprie conoscenze, opinioni ed esperienze in funzione del compito 2.c.3 Rispetta le decisioni assunte e collabora efficacemente per portare a termine il compito
	2.d Interazione	2.d.1 Interagisce in modo costruttivo con i pari nelle attività scolastiche e nel gioco 2.d.2 Interagisce con l'adulto nelle attività scolastiche riconoscendone il ruolo e le responsabilità 2.d.3 Ascolta gli altri e prende in considerazione le loro idee/punti di vista, anche se non li condivide 2.d.4 Interagisce nelle conversazioni, discussioni, dialoghi, in maniera pertinente e costruttiva, rispettando i turni di parola 2.d.5 Argomenta le proprie posizioni
3. SAPERSI PRENDERE CURA DI SE', DELL'AMBIENTE E DEL PATRIMONIO	3.a Rapportarsi positivamente con se stesso, gli altri, gli spazi, gli ambienti, gli oggetti e la cultura del territorio di vita	3.a.1 Utilizza le conoscenze acquisite per mettere in atto comportamenti volti ad un corretto sviluppo della propria persona, nel rispetto del gruppo e della comunità di appartenenza 3.a.2 Ha comportamenti adeguati verso l'ambiente dove vive 3.a.3 Conosce il proprio territorio negli aspetti storico, ambientali e culturali 3.a.4 Individua tipologie artistico/culturali e paesaggistiche presenti sul territorio, rilevandone le valenze sociali, funzionali ed estetiche 3.a.5 Partecipa ad iniziative e progetti finalizzate alla valorizzazione e salvaguardia del patrimonio storico, culturale, ambientale, con apporti personali e atteggiamenti consapevoli

SCUOLA SECONDARIA 1°

IDENTITA'		
<p>Profilo delle competenze uscita 1° ciclo di istruzione Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>		
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI
1. SAPERSI ORGANIZZARE	1.a Riconoscere, analizzare, scegliere e categorizzare	1.a.1 Organizza le attività in modo autonomo in funzione dell'obiettivo prefissato 1.a.2 Organizza condotte logico/motorie complesse, coordinando vari schemi e procedure in relazione al sé, agli oggetti, agli altri 1.a.3 Riconosce e classifica ambienti fisici, antropici e fenomeni 1.a.4 Utilizza fonti, documenti, esperienze per ricavare informazioni esplicite ed implicite 1.a.5 Riconosce strutture linguistico /culturali e opera comparazioni
2. SAPER RIFLETTERE	2.a Riflettere sul proprio apprendimento e sui comportamenti	2.a.1 Valuta i rischi e le conseguenze delle proprie azioni 2.a.2 Riconosce i punti di forza e debolezza nei propri comportamenti e nelle procedure di apprendimento messe in atto, modificandole 2.a.3 Sostiene le proprie idee dando spiegazioni dei propri comportamenti e del proprio punto di vista 2.a.4 Valorizza le proprie attitudini in funzione di una scelta 2.a.5 Affronta situazioni nuove "mettendosi in gioco" "rilevando così attitudini ed eventuali limiti
3. SAPER ESPRIMERE GIUDIZI E PARERI PERSONALI	3.a Interpretare, orientare le proprie scelte, esprimere opinioni	3.a.1 E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - esprimere giudizi personali in relazione al contesto - usare le conoscenze per elaborare il proprio pensiero autonomo - Valutare criticamente le proprie azioni

AUTONOMIA

Profilo delle competenze uscita 1° ciclo di istruzione Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI
1. SAPERSI IMPEGNARE	1.a Gestire tempi, spazi, strumenti	1.a.1 Organizza i materiali e gli strumenti a disposizione 1.a.2 Mette in atto sequenze di azioni 1.a.3 Rispetta i tempi richiesti 1.a.4 Realizza il compito richiesto
	1.b Mantenere un impegno preso	1.b.1 Mantiene attenzione sul compito 1.b.2 Opera consapevolmente con materiali, strumenti e procedure per la realizzazione di un compito 1.b.3 Porta a termine le consegne secondo l'impegno assunto
2. SAPER IMPARARE E RICERCARE	2.a Selezionare informazioni, procedure, strategie	2.a.1 Riflette sul proprio comportamento e operato, riconoscendo punti di forza e punti di debolezza 2.a.2 Riconosce le difficoltà di un compito/ situazione e adegua tempi e strumenti 2.a.3 Accetta situazioni sfidanti, mantenendo attenzione al compito 2.a.4 Ricerca autonomamente fonti per consegne ricevute e per interessi personali
	2.b Porre in relazione conoscenze, abilità, concetti, informazioni	2.b.1 Analizza testi diversi e ne individua le relazioni interne (logiche/strutturali/informative) 2.b.2 Riconosce strutture linguistico/culturali ed opera comparazioni 2.b.3 Conosce ed utilizza concetti spazio/ temporali, modalità di orientamento, modalità di classificazione di fatti e fenomeni 2.b.4 Formula ipotesi e previsioni e pone in relazione cause e conseguenze 2.b.5 Legge ed interpreta produzioni espresse in diversi codici, anche multimediali 2.b.6 Inizia a confrontare criticamente le fonti in relazione alle necessità

	2.c Pervenire a conclusioni e produzioni personali	2.c.1 Utilizza abilità e conoscenze acquisite in contesti nuovi 2.c.2 Assume incarichi di responsabilità 2.c.3 partecipa con consapevolezza alle attività individuali e collettive
3. SAPER METTERE IN ATTO STRATEGIE	3.a Scegliere strumenti e modalità adeguate all'esecuzione di un compito	3.a.1 Conosce ed applica schematismi per facilitare procedure, memoria, capacità espositiva, risoluzione di situazioni problematiche 3.a.2 Seleziona strategie adeguate al compito

CITTADINANZA

Profilo delle competenze uscita 1° ciclo di istruzione: Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI
1. SAPER COMUNICARE	1.a Ascoltare e comprendere	1.a.1 Riconosce lo scopo e comprende le informazioni contenute in una comunicazione orale o scritta 1.a.2 Pone domande pertinenti e formula risposte adeguate 1.a.3 Legge e comprende il testo di un problema individuando dati, quesito, rapporti, struttura 1.a.4 Legge e rappresenta uno spazio vissuto 1.a.5 Opera con grafici e tabelle 1.a.6 Utilizza fonti, documenti, esperienze per narrare fatti 1.a.7 Ascolta/osserva brani musicali, opere d'arte e messaggi multimediali
	1.b Decodificare e usare codici e linguaggi	1.b.1 Riconosce informazioni esplicite/implicite 1.b.2 Conosce ed opera con i concetti della logica, dei numeri e della misura 1.b.3 Formula ipotesi, valuta e risolve situazioni problematiche 1.b.4 Riconosce in un brano musicale, opera d'arte o messaggio multimediale i principali elementi costitutivi e i valori espressivi 1.b.5 Utilizza consapevolmente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
	1.c Rielaborare informazioni, concetti, procedure	1.c.1 Legge con correttezza, rapidità, scorrevolezza ed espressività testi di ogni tipo 1.c.2 Legge un'immagine statica, audiovisiva, multimediale 1.c.3 Legge ed inserisce nel contesto adeguato un'opera d'arte 1.c.4 Usa il codice sonoro applicandolo a strumentario, voce, orchestrazione 1.c.5 Usa il movimento in attività di gioco e sportive 1.c.6 Produce elaborati di vario tipo coesi, coerenti rispettosi di norme e di codici specifici del mezzo di comunicazione scelto

2. SAPER COLLABORARE E PARTECIPARE	2.a Rispettare le regole	2.a.1 Conosce e rispetta le regole, i diritti, i doveri propri e altrui 2.a.2 Ha cura dei materiali e degli spazi propri e altrui 2.a.3 partecipa ad attività di gioco e sportive dimostrando un comportamento adeguato
	2.b Accettare e rispettare l'altro	2.b.1 Riconosce e rispetta ogni persona in quanto portatrice di valori nella propria diversità 2.b.2 E' disponibile alla mediazione per risolvere conflitti 2.b.3 E' disponibile ad aiutare i compagni o chi si trova in difficoltà
	2.c Lavorare in gruppo	2.c.1 Rispetta i ruoli e i compiti assegnati all'interno di un gruppo 2.c.2 Valuta e valorizza risorse suggerendo spontaneamente assegnazione di compiti nel gruppo 2.c.3Mette a disposizione le proprie conoscenze, opinioni ed esperienze in funzione del compito 2.c.4 Rispetta le decisioni assunte e collabora efficacemente per portare a termine il compito
	2.d Interazione	2.d.1 Interagisce in modo costruttivo con i pari nelle diversi situazioni e attività 2.d.2 Interagisce con l'adulto --- riconoscendone il ruolo e le responsabilità 2.d.3 Ascolta gli altri e prende in considerazione le loro idee/punti di vista, anche se non li condivide 2.d.4 Interagisce nelle conversazioni, discussioni, dialoghi, in maniera pertinente e costruttiva, rispettando i turni di parola 2.d.5 Argomenta le proprie posizioni
3. SAPERSI PRENDERE CURA DI SE', DELL'AMBIENTE E DEL PATRIMONIO	3.a Rapportarsi positivamente con se stesso, gli altri, gli spazi, gli ambienti, gli oggetti e la cultura del territorio di vita	3.a.1 Utilizza le conoscenze acquisite per mettere in atto comportamenti volti ad un corretto sviluppo della propria persona, nel rispetto del gruppo e della comunità di appartenenza 3.a.2 Ha comportamenti adeguati verso l'ambiente dove vive 3.a.3 Conosce il proprio territorio negli aspetti storico, ambientali e culturali 3.a.4 Individua tipologie artistico/culturali e paesaggistiche presenti sul territorio, rilevandone le valenze sociali, funzionali ed estetiche 3.a.5 Partecipa ad iniziative e progetti finalizzate alla valorizzazione e salvaguardia del patrimonio storico, culturale, ambientale, con apporti personali e atteggiamenti consapevoli