

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI MANIAGO

Via Dante, 48 - 33085 MANIAGO (PN) . Tel. 0427 709057 Fax 0427 71526

C.F. 90013200937. Cod. Mecc. PNIC82800X .

Comuni di FRISANCO - MANIAGO - VIVARO

e-mail: [pnic82800x@istruzione.it](mailto:pnic82800x@istruzione.it) - [pnic82800x@pec.istruzione.it](mailto:pnic82800x@pec.istruzione.it)



web <http://www.icmaniago.it>

# BILANCIO SOCIALE



PARTE 1

## IDENTITÀ ISTITUZIONALE

ISTITUTO  
COMPENSIVO  
DI MANIAGO (PN)

### MISSION



L'azione educativa e didattica persegue l'istruzione di base, la formazione integrale e lo sviluppo armonico della persona.



### VISION

L'Istituto, consapevole dell'importanza di sviluppare una metodologia saldamente laboratoriale, elabora le sue proposte formative e progettuali che sono frutto di impegno nella formazione degli insegnanti e nella ricerca didattica.



Il Piano dell'Offerta Formativa raccoglie il patrimonio relativo a conoscenza, interazione e valorizzazione del territorio, sotto il doppio profilo dell'attualità e del patrimonio della storia locale, in un'ottica di apertura all'Europa, come dimostrano le progettualità legate alle lingue comunitarie, agli scambi, ai partenariati e la forte spinta sull'innovazione tecnologica.



L'Istituto ritiene che l'efficacia della proposta didattico-educativa del POF si fondi sulla comunicazione e condivisione della sua progettualità con le famiglie, attraverso l'implementazione delle occasioni di comunicazione, confronto e condivisione.

## VALORI

1. Accoglienza e Inclusione: degli alunni, delle famiglie, degli insegnanti, del personale;
2. Rispetto: delle regole di convivenza, dei diritti fondamentali della persona.
3. Confronto e Collaborazione: tra istituzioni, ordini di scuola, docenti, famiglie, alunni per la promozione della persona nella comunità.
4. Laboratorialità e Operatività.
5. Scuola delle Competenze.



## ESTENSIONE DELL 'ISTITUTO

L 'Istituto Comprensivo di Maniago ( PN ), si estende sul territorio di tre Comuni:

1. Comune di Maniago: comprende Maniago Capoluogo e le frazioni di Campagna, Dandolo, Maniagolibero, Fratta ;
2. Comune di Frisanco: comprende Frisanco e le località di Poffabro, Casasola, Valdifrina, Valdestali ;
3. Comune di Vivaro: comprende Vivaro e le frazioni di Tesis e Basaldella.

## CONTESTO TERRITORIALE

L 'Istituto comprende quattro plessi di scuola dell 'infanzia, quattro di scuola primaria e due di scuola secondaria di 1°grado . È inserito su territori dalle salde tradizioni artigianali e dall' importante patrimonio naturalistico delle montagne e dei magredi. Nella definizione dell 'offerta formativa si dà peso all 'operatività, alla manualità, all'osservazione diretta e al prezioso strumento metodologico del riscontro esperienziale, nell 'ambito dell'impronta didattica innovativa rappresentata dall 'insegnamento basato sulle competenze.

## OFFERTA FORMATIVA

Le Indicazioni per il curricolo costituiscono un punto di riferimento fondamentale per la progettazione del Piano dell' Offerta Formativa.

Il nostro Istituto, in conformità con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale, e con le Raccomandazioni formulate dal Parlamento europeo, recepisce le esigenze culturali, sociali ed economiche della realtà locale e progetta un percorso educativo-didattico mirante ad ampliare, potenziare e migliorare in senso qualitativo e quantitativo il processo di insegnamento-apprendimento in modo da realizzare le seguenti finalità:

### 1. promuovere il pieno sviluppo della persona:

- rimuovere in concorso con altre istituzioni ogni ostacolo alla frequenza;
- facilitare l' accesso alle persone con disabilità;
- combattere evasione e dispersione.

### 2. elaborare il senso della propria esperienza:

- capire se stessi;
- prendere coscienza delle proprie potenzialità e risorse;
- imparare a gestire le emozioni;
- sviluppare senso di responsabilità;
- sviluppare atteggiamenti positivi e pratiche di collaborazione;
- promuovere il pensiero analitico e critico;
- coltivare la fantasia e il pensiero divergente.

### 3. acquisire gli alfabeti di base della cultura:

- sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose;
- acquisire un' approfondita padronanza delle discipline e una articolata organizzazione delle conoscenze;
- promuovere l' acquisizione di competenze più ampie e trasversali.

### 4. promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva:

- prendersi cura di sé, degli altri e dell' ambiente;
- conoscere e rispettare i valori condivisi;
- essere capaci di collaborare;
- acquisire il senso di legalità e di un' etica responsabile.

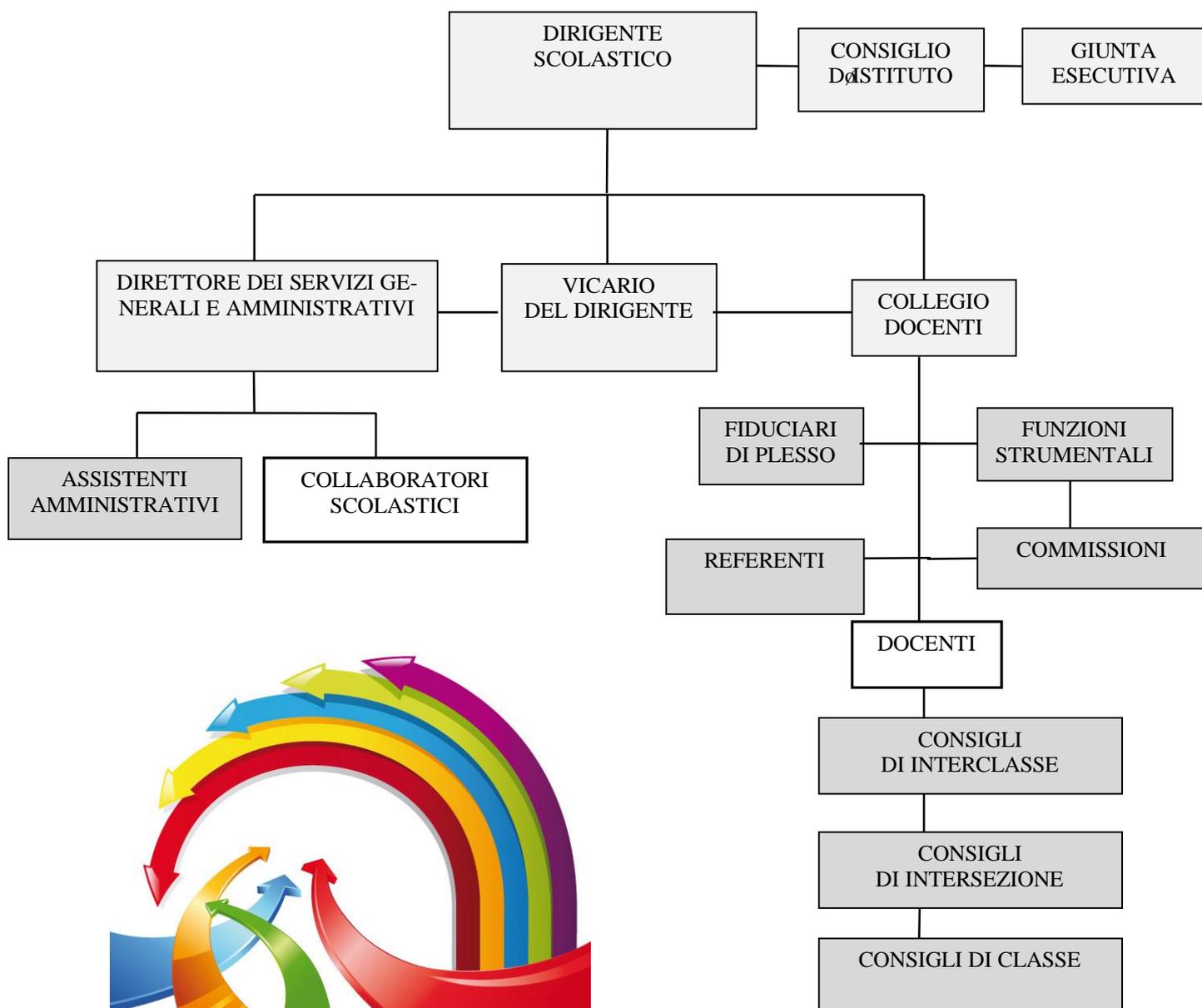


## GOVERNANCE CONDIVISA

Nell'Istituto ogni operatore esplica la propria professionalità in una dimensione collegiale all'interno di un progetto formativo condiviso.

Il servizio pubblico di istruzione e formazione dei cittadini più piccoli svolto dall'Istituto:

- è diretto dal Dirigente Scolastico che gestisce le risorse finanziarie e strumentali con poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane
- è attuato dai docenti che svolgono attività di insegnamento/apprendimento;
- è amministrato da un Ufficio di Segreteria affidato alla responsabilità del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi;
- è realizzato con il contributo del personale amministrativo e dei collaboratori scolastici;
- si avvale di operatori esterni, incaricati dall'Istituto o assegnati dagli Enti locali.



## COMMISSIONI



## REFERENTI

- CONTINUITA '
- VALUTAZIONE
- TIROCINANTI
- LABORATORI TEMPO PROLUNGATO
- PALESTRA
- SUSSIDI
- FRIULANO
- BIBLIOTECA
- STRUMENTI MUSICALI E MULTIMEDIALI
- LABORATORIO DI SCIENZE
- MENSA
- TEATRO
- LINGUE STRANIERE
- SALUTE
- ENTI E ASSOCIAZIONI
- ASPP SICUREZZA

## PARTE 2

## GLI STAKEHOLDER

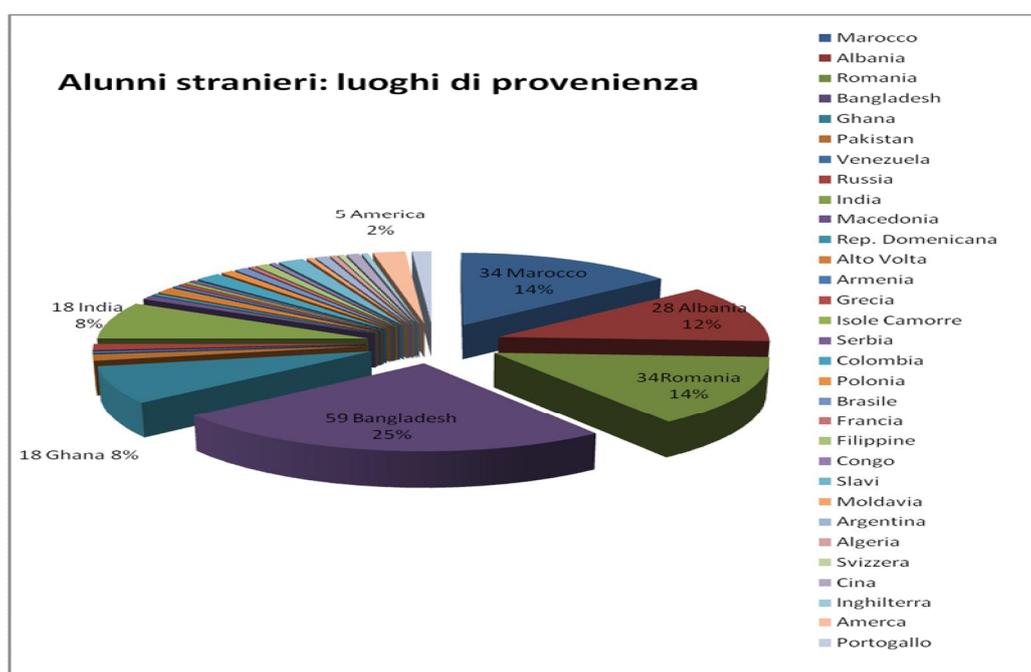
ISTITUTO  
COMPRESIVO  
DI MANIAGO (PN)

## ALUNNI

L' Istituto comprende le scuole di tutti e tre gli ordini del primo ciclo di istruzione e conta una popolazione scolastica di 1288 studenti, distribuiti in sezioni e classi come mostra la tabella sottostante.

SCUOLE	Infanzia	Primaria	Secondaria I grado
Num. Alunni	267	642	379
Num. Sezioni/ classi	12	31	18
Num. Alunni stranieri	67	104	65
Num. Alunni con disabilità	4	9	9

Da diversi anni le nostre scuole accolgono alunni provenienti da vari Paesi del mondo, mentre una particolare attenzione viene rivolta agli alunni diversamente abili, seguiti dagli insegnanti di sostegno e da assistenti-educatori.



## LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

**SCUOLE  
DELL'IN-  
FANZIA**  
12 sezioni  
267 alunni

**Maniago Capoluogo** : 4 sezioni con 96 alunni  
**Maniago Fratta**: 3 sezioni con 62 alunni  
**Maniago Via Campagna ( SudFerrovia)**: 3 sezioni con 65 alunni  
**Maniago Campagna**: 2 sezioni con 44 alunni

**ORARIO**  
42,5 ore  
su 5 gg.  
sett.

**SCUOLE  
PRIMA-  
RIE**  
31 classi

**Maniago Capoluogo** : 16 classi (di cui 5 a tempo pieno) con 337 alunni  
**Maniago Libero** 5 classi a tempo pieno con 116 alunni

**ORARIO**  
40 ore T.P.  
per 235 alunni  
27+2 ore

**SCUOLE  
SEC. I  
GRADO**

**Maniago** : 15 classi ( cui cui 3 a tempo pieno) con 319 alunni

**ORARIO**  
36 ore T.P.  
per 62 alunni  
30+2 ore men-  
sa  
per 257 alunni

ALUNNI ISCRITTI PER ANNO DI CORSO	2013/14	STRANIERI	DISABILI + DSA	CLASSI/ SEZIONI	MEDIA PER CLASSE/SEZ	NUMERO TOTALE DOCENTI	RAPPORTO TOTALE DO- CENTI /ALUNNI	ALUNNI RE- SPINTI/ AB- BANDONI
3 ANNI ( SC. INFAN- ZIA)	87			4	21,75			
4 ANNI ( SC. INFAN- ZIA)	88			4	22			
6 ANNI ( SC. INFAN- ZIA)	92			4	23			
<b>TOTALE INFAN- ZIA</b>	<b>267</b>	<b>67</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>22,50</b>	<b>28</b>	<b>9,54</b>	<b>==</b>
1° ANNO PRIMARIA	143			7	20,43			
2° ANNO PRIMARIA	122			6	20,33			
3° ANNO PRIMARIA	134			6	22,33			
4° ANNO PRIMARIA	126			6	21,00			
5° ANNO PRIMARIA	117			6	19,5			
<b>TOTALE PRIMA- RIA</b>	<b>642</b>	<b>104</b>	<b>9+</b> <b>6</b>	<b>31</b>	<b>20,72</b>	<b>54</b>	<b>11,88</b>	<b>3/0</b>
1° ANNO SEC. I GRADO	125			6	20,83			
2° ANNO SEC. I GRADO	125			6	20,83			
3° ANNO SEC. I GRADO	129			6	21,50			
<b>TOTALE SEC. I °</b>	<b>379</b>	<b>65</b>	<b>9 +</b> <b>10</b>	<b>18</b>	<b>21,05</b>	<b>39</b>	<b>9,72</b>	<b>17/0</b>

## RISORSE PROFESSIONALI

INSEGNANTI	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
Posto comune	24	45	
Sostegno	3	3	6
IRC	0	4	1
Inglese	1	4	4
Tedesco			1
Francese			1
Spagnolo			1
Lettere			12
Matematica			7
Musica			2
Tecnologia			2
Arte e immagine			2
Motoria			2

Per ogni classe/sezione o gruppo di classi è costituito un team di progettazione formato dagli insegnanti che a qualunque titolo operano nella classe/sezione stessa. La pluralità dei docenti offre una varietà di rapporti e di canali comunicativi e garantisce una molteplicità di modelli di riferimento e di esperienze che si concretizza nell'unitarietà del percorso formativo.

In ogni scuola, inoltre, è garantito l'insegnamento della religione cattolica o di attività alternative.

Nella scuola Primaria è impartito l'insegnamento della lingua Inglese, affidato agli insegnanti di classe che ne posseggono l'idoneità o agli specialisti. Nella scuola Secondaria di primo grado, oltre all'Inglese, gli alunni scelgono una seconda lingua comunitaria fra Francese, Tedesco, Spagnolo.

In tutte le scuole dell'Istituto potrà essere presente l'insegnante specialista di sostegno, il cui compito consiste nell'attivazione di forme di integrazione a favore degli alunni portatori di handicap.

# DOTAZIONE ORGANICA DEL PERSONALE DOCENTE E ATA (organico di diritto)

**Totale personale  
della scuola:**

**121 docenti  
27 ATA**

	MASCHI		FEMMINE		TOTALE	
	T.I.	T.D.	T.I.	T.D.	T.I.	T.D.
<b>Docenti</b>	5	3	95	18	100	21
<b>Di cui di sostegno</b>			5	7	5	7
<b>Di cui IRC</b>			3	1	3	1
<b>Personale ATA</b>	4	=	23	=	27	=

**Personale che ha presentato domanda di trasferimento, pensionamento ...**

	Domande presentate		Domande accolte	
	docenti	ATA	docenti	ATA
<b>TRASFERIMENTO</b>	11	0	8	0
<b>PENSIONAMENTO</b>	5	0	5	0

## RETI DI SCUOLE

L'articolo 7 del D.P.R. 8 marzo 1999 n. 275 ha introdotto un particolare istituto giuridico, la rete di scuole, cui possono ricorrere le Istituzioni scolastiche nell'ambito della propria autonomia funzionale per il raggiungimento delle proprie finalità istituzionali e per ampliare l'offerta formativa: «l'accordo può avere a oggetto attività didattiche, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento; di amministrazione e contabilità, ferma restando l'autonomia dei singoli bilanci; di acquisto di beni e servizi, di organizzazione e di altre attività coerenti con le finalità istituzionali».

Il nostro Istituto ha stipulato i seguenti accordi di rete:

- RETE PER LA PROMOZIONE DELL'EDUCAZIONE INTERCULTURALE (CF)
- RETE ANTIDISPERSIONE "LIBRA"
- RETE- TAVOLO PROVINCIALE SCUOLE PROGETTO "RAGAZZI TRA SCUOLA, LAVORO E TERRITORIO"
- RETE PER LA PROMOZIONE DELLE TIC
- RETE "CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO"
- RETE PER LA FORMAZIONE RELATIVA ALLE COMPETENZE
- RETE PER LA FORMAZIONE RELATIVA ALLA SICUREZZA
- RETE PROGETTO LSCP
- RETE PER LA SPERIMENTAZIONE DEL BILANCIO SOCIALE
- RETE PER LA CONVENZIONE DI CASSA
- RETE MIUR CO.GE. – CONTROLLO DI GESTIONE
- CONVENZIONI CON UNIVERSITA' E SCUOLE SUPERIORI PER ACCOGLIENZA TIROCINANTI
- CONVENZIONE CON ECOMUSEO DOLOMITI FRIULANE
- CONVENZIONE CON IAL- FVG E OSF
- CONVENZIONE CON FONDAZIONE CRUP
- CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE "IL VOLO DELLE FARFALLE"
- CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE "UNITI E' MEGLIO"



## ENTI E ASSOCIAZIONI

ENTI e ASSOCIAZIONI	Attività di collaborazione e di sostegno alla didattica
Pro Maniago	Favorisce e incrementa le attività tendenti alla valorizzazione delle risorse turistiche, culturali, sportive e artistiche con particolare riferimento agli aspetti ambientali, storici, archeologici e paesaggistici del territorio.
Filarmonica Biblioteche Civiche ERT	Offre sostegno ai progetti di educazione musicale.  Promuovono la lettura.  Propone iniziative teatrali e laboratori di educazione artistico,
Centro Culturale Menocchio Museo Archeologico "Antiquarium" Tesis di Vivaro Museo dell'arte fabbrile	Offrono collaborazioni su tematiche di storia locale.
Immaginario Scientifico Balthazar Gli amici della Centrale di Malnisio	Offrono la possibilità di visitare laboratori informali di scienze dedicati alla fisica, alla matematica, all'elettromagnetismo, alla geologia e all'elettricità.  Forniscono specifici servizi di visite guidate presso il museo della centrale.
Ricreatorio Maniago, Basket Maniago, Volley Maniago, Spazio Sport, Spazio Danza, Sci Club, Judo Club, Semiperdo, Piscina ANA	Offrono personale specializzato per effettuare percorsi di avviamento alle diverse discipline sportive e di promozione alla salute.  Fornisce risorse umane e strutture per attività ludico-ricreative.
Parco regionale delle Dolomiti friulane La REA FVG Montagna Leader "Lis Aganis" Ecomuseo delle Dolomiti friulane e sue cellule Corpo Forestale regionale Comunità montana del Friuli Occidentale	Promuovono attività di educazione ambientale;  offrono aggiornamento e formazione continua per gli insegnanti e per gli alunni la possibilità di accedere ai loro laboratori, mettendo a disposizione risorse finanziarie ed esperti dello specifico settore di appartenenza.
Ufficio Scolastico Regionale Provincia di Pordenone Regione FVG A.S.L.	-  Erogano contributi per la formazione e per la progettazione.  Promuovono attività di formazione per gli insegnanti
Scuole ed Istituti comprensivi di vario ordine e grado: area della Comunità montana da Caneva a Spilimbergo ARSAP Università degli Studi di Udine	Formazione e progetti in rete.  Corsi di aggiornamento.  Attività di tutoraggio studenti tirocinanti.
Comune di: Maniago, Vajont, Vivaro, Frisanco Assessorato istruzione, Assessorato cultura	Servizi scolastici: mensa e trasporto alunni, pre-scuola, edilizia scolastica, contributi, sostegno ai progetti, iniziative di promozione culturale e formativa. Periodiche collaborazioni finanziarie e di risorse umane per l'attivazione di progetti di interesse comune.

## PRINCIPI EDUCATIVI

La scuola dell ' infanzia si rivolge a tutti i bambini dai 3 ai 6 anni ed è la risposta al loro diritto all ' educazione.

Essa si propone come un contesto di relazione, di cura e di apprendimento, nel quale possono essere filtrate, analizzate ed elaborate le sollecitazioni che i bambini sperimentano nelle loro esperienze.

L ' ambiente di apprendimento è pianificato in modo che ciascuno si senta riconosciuto, sostenuto e valorizzato.

Le attività si presentano sempre come esperienze significative in cui ogni bambino è coinvolto integralmente: sul piano percettivo, cognitivo, motorio, affettivo e sono articolate al fine di favorire l ' organizzazione di ciò che ciascuno va scoprendo.

Attraverso di esse, che si esplicano soprattutto in forma di gioco, ogni bambino può sperimentare diversi linguaggi, scoprire l ' esistenza di altri punti di vista, porre le grandi domande esistenziali, elaborare ipotesi su lingua, media, sistemi simbolici e pervenire ad una prima formalizzazione del sapere.



## SCUOLA PRIMARIA

### PRINCIPI EDUCATIVI

La scuola Primaria si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

Compito imprescindibile della Scuola Primaria è soprattutto quello di favorire l'acquisizione della lingua italiana, indispensabile alla piena fruizione delle opportunità formative scolastiche ed extrascolastiche.

Parallelamente, essa promuove l'acquisizione delle varie modalità espressive di natura artistico, musicale, dell'approccio scientifico e tecnico, delle coordinate storiche, geografiche ed organizzative della vita umana e della convivenza civile.

Inoltre avvia all'apprendimento di una lingua comunitaria, il cui possesso rappresenta una risorsa che permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale.

## SCUOLA SECONDARIA 1°

### PRINCIPI EDUCATIVI

Nella scuola secondaria di primo grado si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo.

Le competenze sviluppate nell'arco delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale.

Lo studente viene così orientato ai valori della convivenza civile e del bene comune.

## TRASFERIMENTI, ISCRIZIONI ED ESITI FORMATIVI

TRASFERIMENTI IN CORSO D'ANNO (VALORI ASSOLUTI)			ALUNNI PROVENIENTI DA COMUNI ESTERNI ALL'ISTITUTO COMPRENSIVO
anno di corso	Studenti in ingresso	Studenti in uscita	
1 PRIMARIA	2	6	ATTUALMENTE ISCRITTI: 21 Arba, 1 Aviano, 2 Budoia, 3 Cavasso, 4 Fanna, 1 Sequals, 1 Tramonti di Sotto, 6 Vajont, 1 San Vito al Tagl., 2 Casarsa, 1 Pinzano, 1 Pordenone, 3 San Giorgio Rich., 2 Spilimbergo, 1 Valvasone  NEISCRITTI PRIMA PRIMARIA A.S.2014- 15: 1 Montereale
2 PRIMARIA	2	1	
3 PRIMARIA	5	5	
4 PRIMARIA	7	7	
5 PRIMARIA	2	1	

1 SECONDARIA	3	3	ATTUALMENTE ISCRITTI: 11 Arba, 4 Cavasso, 8 Fanna, 15 Vajont, 1 Spilimbergo, 1 Travesio  NEOISCRITTI PRIMA SECONDARIA A.S.2014- 15: 4 Aviano, 3 Vajont, 1 Montereale, 5 Fanna, 2 Cavasso
2 SECONDARIA	4	1	
3 SECONDARIA	5	3	

Esiti finali per anno di corso (valori assoluti)		
anno di corso	Ammessi all'anno successivo	Non ammessi all'anno successivo
1 PRIMARIA	143	2
2 PRIMARIA	122	1
3 PRIMARIA	134	0
4 PRIMARIA	126	0
5 PRIMARIA	113	0
1 SECONDARIA	121	4
2 SECONDARIA	117	8
3 SECONDARIA	123	5

Fonte: Rilevazione esiti scrutini

## SCELTE EDUCATIVE E RISULTATI

### INVALSI

#### ENTE DI RICERCA NAZIONALE

- effettua verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti e sulla qualità complessiva dell'offerta formativa delle istituzioni di istruzione e formazione professionale, anche nel contesto dell'apprendimento permanente; in particolare gestisce il Sistema Nazionale di Valutazione (SNV)
- Le prove Invalsi SONO OBBLIGATORIE dall' A.S. 2009-10

#### Cosa rilevano:

##### Competenze

Le prove implicano processi cognitivi complessi e sono testate prima di essere somministrate

Le prove sono costruite in modo rigoroso con riferimenti teorici riportati nei "Quadri di riferimento" e alle finalità e agli obiettivi contenuti nelle Indicazioni Nazionali e Competenze chiave europee.

#### Rilevamento degli apprendimenti in

##### Italiano e matematica

II e V della scuola primaria

( a.s 2011-12 circolo Didattico di Maniago 7 classi seconde 7 classi quinte )

I e III della Scuola Secondaria di primo grado

( a.s 2011-12 sc media G.Marconi di Maniago 6 classi prime 5 classi terze )

II della scuola Secondaria di Secondo grado

#### Strumento complesso

coinvolge tutta l' istituzione scolastica:

Fase iniziale:presupposti teorici

( quadri di riferimento ),

invio di dati di contesto

Fase centrale:somministrazione delle prove: protocolli

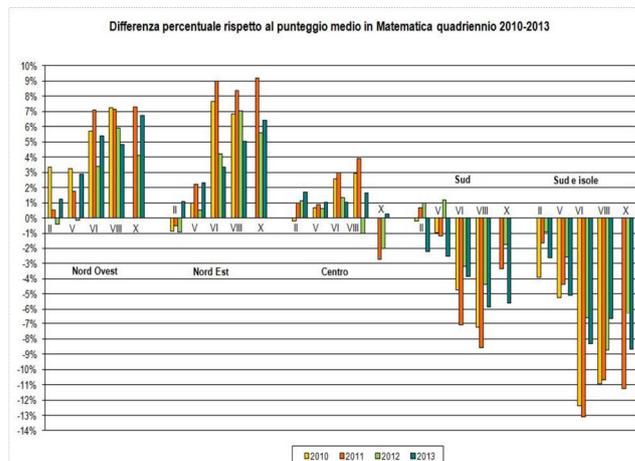
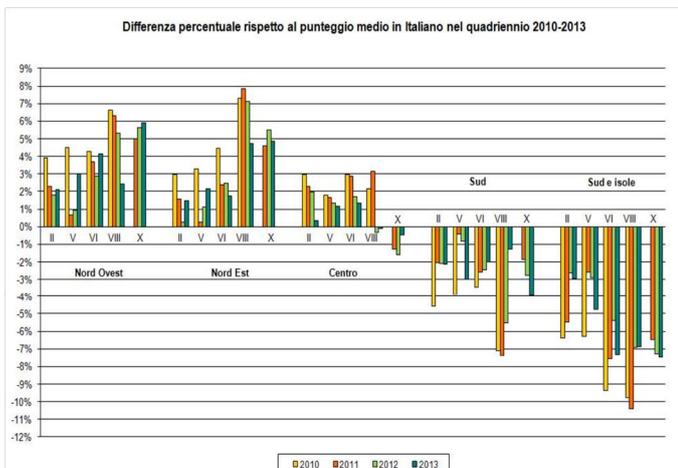
( organizzazione ) e correzione

Fase finale:restituzione dei risultati articolata con tabelle, grafici, guide per la lettura

#### Servono a:

Monitorare i livelli di apprendimento (percorso) in italiano e matematica confrontandoli livello nazionale, regionale, di istituto, di classe. Sono uno strumento di valutazione e confronto per: avviare riflessioni, e aggiornare interventi didattici al fine di mettere in atto azioni migliorative ( a livello di classe e di istituto.

# RISULTATI PROVE INVALSI 2012-13



<b>Istituto Comprensivo di Maniago</b>								
<b>Media dei risultati complessivi negli anni</b>								
(l'anno 2008-09 ancora sperimentale, la scuola primaria ha partecipato con classi campione)								
	Primaria classi seconde		Primaria classi quinte		Secondaria classi prime		Secondaria classi terze	
	IT	MAT	IT	MAT	IT	MAT	IT	MAT
<b>A.S. 2008- /09</b>	<b>58</b>	<b>63</b>	<b>61.8</b>	<b>56.9</b>				
<b>A.S. 2009- /10</b>	<b>60.5 -</b>	<b>56.9 -</b>	<b>63.4 -</b>	<b>60.4 -</b>				
<b>A.S. 2010- /11</b>	<b>69.6 +</b>	<b>61.2 +</b>	<b>75.1 +</b>	<b>72.6 +</b>	<b>58.2 -</b>	<b>46.3 -</b>		
<b>Passaggio a Istituto Comprensivo</b>								
<b>A.S. 2011- /12</b>	<b>71.3 +</b>	<b>59.6 +</b>	<b>75.6 -</b>	<b>52.1 /</b>	<b>62.5 -</b>	<b>49.9 +</b>	<b>73.4 +</b>	<b>50.2 +</b>
<b>A.S. 2012- /13</b>	<b>61.7 +</b>	<b>57.9 +</b>	<b>74.0 /</b>	<b>57.1 +</b>	<b>64.2 /</b>	<b>43.2 -</b>	<b>70.7 +</b>	<b>49.6 +</b>

**Scuola Primaria - Classi seconde**

**ITALIANO**

Classi/Istituto	Media del punteggio al netto del cheating (1)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio FRIULI VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord Est	Punteggio Italia	Cheating in percentuale
PNIC82800X	<b>61,7</b>	203,5	+0,6	62,5	60,5	superiore	0,3 (7)

**Scuola Primaria - Classi seconde**

**MATEMATICA**

Classi/Istituto	Media del punteggio al netto del cheating (1)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Punteggio FRIULI VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord Est	Punteggio Italia (5)	Cheating in percentuale
PNIC82800X	<b>57,9</b>	206,2	+1,4	57,4 (5)	55,2 (5)	superiore	1,2 (7)

**Scuola Primaria - Classi quinte**

**ITALIANO**

Classi/Istituto	Media del punteggio al netto del cheating (1)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Punteggio FRIULI VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord Est	Punteggio Italia	Cheating in percentuale
PNIC82800X	<b>74,0</b>	197,5	-0,2	76,9	76,2	pari	0,7 (7)

**Scuola Primaria - Classi quinte**

**MATEMATICA**

Classi/Istituto	Media del punteggio al netto del cheating (1)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio FRIULI VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord Est	Punteggio Italia (5)	Cheating in percentuale
PNIC82800X	<b>57</b>	204,4	+1,7	57,4	56,8	superiore	0,8 (7)

**Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi prime****ITALIANO**

Classi/Istituto	Media del punteggio al netto del cheating (1)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Punteggio FRIULI VENEZIA GIULIA 68,0	Punteggio Nord Est 65,4	Punteggio Italia (5)	Cheating in percentuale (7)
<b>PNIC82800X</b>	<b>64,2</b>	202,1	+0,6	inferiore	inferiore	pari	0,9

**Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi prime****MATEMATICA**

Classi/Istituto	Media del punteggio al netto del cheating (1)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio FRIULI VENEZIA GIULIA 48,9	Punteggio Nord Est 46,8	Punteggio Italia	Cheating in percentuale (7)
<b>PNIC82800X</b>	<b>43,2</b>	194,4	-1,1	inferiore	inferiore	inferiore	2

**Scuola Secondaria di Primo Grado- classi terze****ITALIANO**

Classi/Istituto	Media del punteggio al netto del cheating (1)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio FRIULI VENEZIA GIULIA 68,7	Punteggio Nord Est 70,0	Punteggio Italia	Cheating in percentuale (7)
<b>PNIC82800X</b>	<b>71</b>	193,7	+0,1	pari	pari	superiore	0,6

**Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze****MATEMATICA**

Classi/Istituto	Media del punteggio al netto del cheating (1)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio FRIULI VENEZIA GIULIA 52,5	Punteggio Nord Est 50,7	Punteggio Italia	Cheating in percentuale (7)
<b>PNIC82800X</b>	<b>49,6</b>	197,5	-0,4	inferiore	inferiore	superiore	0,0

# OBIETTIVI STRATEGICI

## SVILUPPO COMPETENZE DI COMUNICAZIONE E METACOGNIZIONE

### APPRENDIMENTI

Migliorare le performance scolastiche degli studenti nella comprensione e produzione di testi orali e scritti; potenziare le capacità di analisi del mondo, di se stessi e del proprio comportamento in relazione agli altri.

Rendere i nostri alunni competitivi nelle prove di valutazione, implementando le abilità di decodifica e codifica dei testi orali e scritti, fornendo le basi per sviluppare le loro competenze nel problem solving.

### PROCESSI DIDATTICI PRIMARI

«Saper ascoltare», «Saper decodificare testi di vario genere», «Saper parlare», «Saper scrivere» e «Sapersi rapportare agli altri» devono essere sviluppate come competenze verticali dall'infanzia fino all'esame di licenza e trasver-

Fa parte dell'obiettivo anche l'espressione di sé attraverso la promozione delle attività sportive, dell'arte, della manualità e del teatro fin dall'inizio del cammino degli studenti nell'istituto.

Si intende sviluppare la capacità di utilizzare in modo proficuo e consapevole le tecnologie per la comunicazione

### PROCESSI DI SUPPORTO

Vanno formalizzate e promosse modalità condivise da tutti gli insegnanti nella richiesta di performance comunicative orali e scritte come routine periodiche, finalizzate all'acquisizione delle competenze comunicative (es. riferire i contenuti della lezione precedente, ricapitolare per i compagni, riassumere per uno studente assente)

Va elaborata una forte progettualità verticale che preveda occasioni per il potenziamento dell'espressività e delle competenze manuali e motorie dall'infanzia alla secondaria e momenti di confronto tra studenti ed educatori in circe time per sviluppare le capacità di analisi e risoluzione delle conflittualità.

Vanno aumentate le dotazioni dell'istituto e promossa la didattica con le TIC, organizzando nel contempo percorsi per sensibilizzare gli studenti ai rischi connessi alla rete e all'utilizzo improprio delle immagini e delle registrazioni e per rendere i docenti maggiormente competenti nell'utilizzo delle TIC

## CONOSCENZE, ABILITÀ E MOTIVAZIONI DELLE RISORSE UMANE

Formazione del personale sullo sviluppo delle competenze legate alla comunicazione con stage su cooperative learning, circe time, didattica laboratoriale

Sviluppo delle progettualità del Pof legate all'ambito espressivo, tecnologico e della metacognizione

Formazione del personale sullo sviluppo delle competenze legate alle TIC

## PARTECIPAZIONE E COINVOLGIMENTO DEGLI STAKEHOLDER

Condivisione dell'obiettivo durante gli incontri collegiali con le famiglie per individuare possibili azioni sinergiche di rinforzo nell'acquisizione delle competenze comunicative e metacognitive.

Individuazione con il Consiglio d'Istituto del possibile contributo dei genitori nella realizzazione dell'obiettivo (es. raccolta fondi per acquisto TIC, condivisione di momenti formativi )

Raccordo tra i gradi scolastici per dare un impronta di forte verticalità a tutti i processi.

## SVILUPPO ORGANIZZATIVO

Condividere e progettare lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento durante le riunioni verticali dei dipartimenti.

Si darà continuità alle azioni avviate per la riduzione del gap tra nativi digitali, famiglie e corpo docente attraverso lo sviluppo della comunicazione interna mediante e-mail e sito della scuola, la promozione della digitalizzazione per mezzo del Registro elettronico e l'estensione della didattica con le LIM. L'anno scorso si è sollecitata l'Amministrazione a eseguire lo studio di fattibilità e a stanziare i fondi per la cablatura della scuola, che renderà possibile la partecipazione a futuri bandi per la sperimentazione di classi 2.0.

Prevedere momenti di confronto in circe time nelle classi per analizzare e migliorare il clima del gruppo

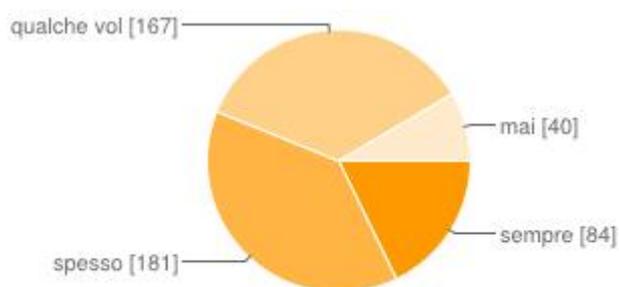
## AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

### ACCETTAZIONE TRA COMPAGNI

(Fonte - Questionario alunni)

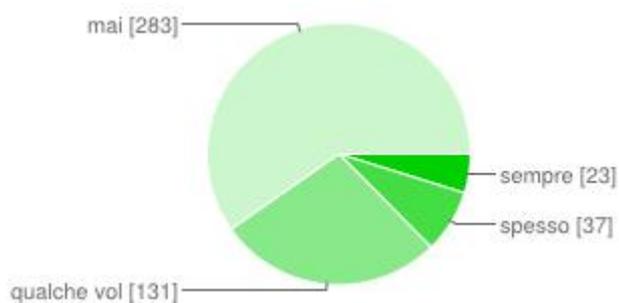
L'area "Accettazione tra Compagni" vuole indagare in che misura gli studenti si sentono accettati dal resto dei compagni. Tale area è composta da 5 domande, che chiedono allo studente di esprimere il proprio giudizio su quanto si sente cercato o lasciato da parte dai compagni, sia nelle attività a scuola sia in quelle al di fuori della scuola. Il sentirsi accettati dal gruppo dei pari contribuisce alla creazione di un clima relazionale favorevole al raggiungimento degli obiettivi educativi per il gruppo classe.

#### I miei compagni di classe mi cercano per le attività scolastiche (ad esempio lavori di gruppo, attività sportive)



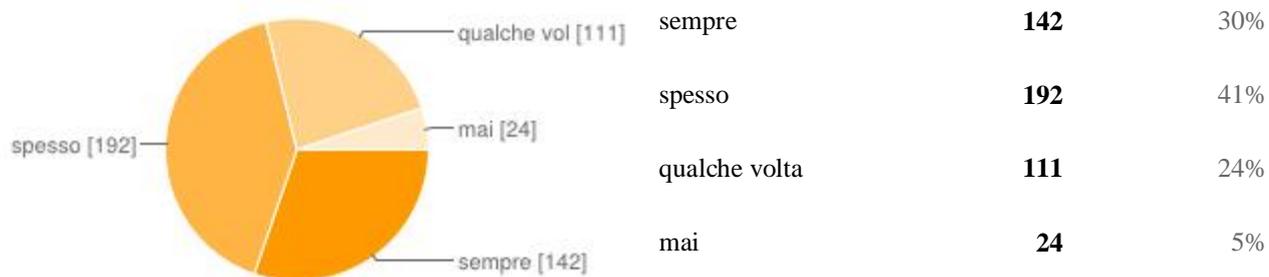
sempre	<b>84</b>	18%
spesso	<b>181</b>	38%
qualche volta	<b>167</b>	35%
mai	<b>40</b>	8%

#### I miei compagni di classe mi lasciano da parte nelle attività fuori dalla scuola (ad esempio feste di compleanno, attività sportive)

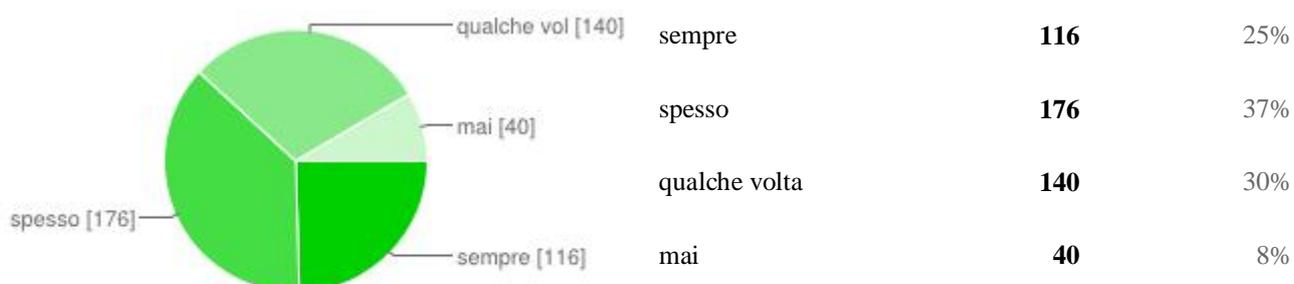


sempre	<b>23</b>	5%
spesso	<b>37</b>	8%
qualche volta	<b>131</b>	28%
mai	<b>283</b>	60%

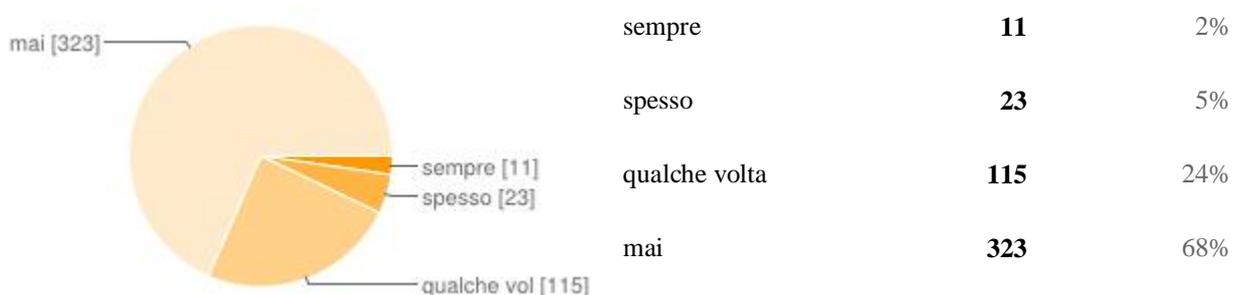
### I miei compagni di classe mi cercano durante la ricreazione



### I miei compagni di classe mi cercano per attività fuori dalla scuola (ad esempio feste di compleanno, attività sportive)



### I miei compagni di classe mi lasciano da parte durante la ricreazione

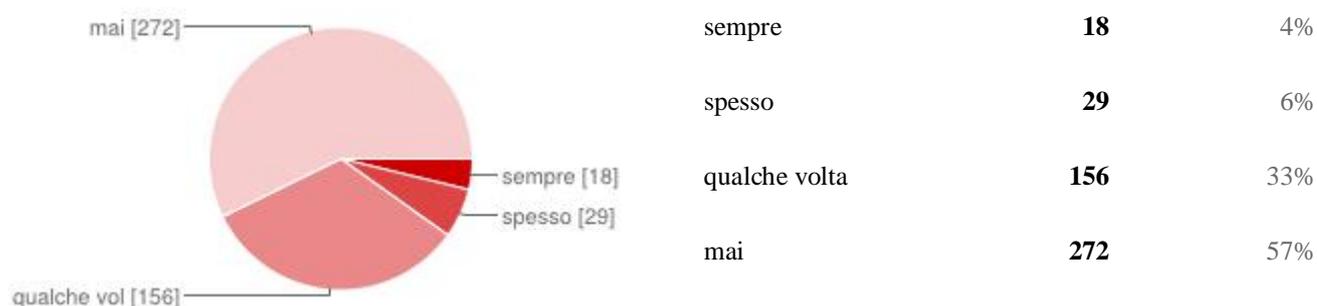


## COMPORAMENTI PROBLEMATICI TRA COMPAGNI

(Fonte - Questionario alunni)

L'area "Comportamenti problematici tra compagni", vuole misurare l'incidenza di comportamenti aggressivi tra compagni di classe. Nello specifico l'area è composta da 6 domande, che chiedono allo studente di dire quanto spesso ha messo in atto o ha subito comportamenti aggressivi dai compagni di classe. In alcuni casi i docenti non si accorgono di forme di bullismo tra pari (quali ad esempio prendere in giro, dare spinte, insultare) che, soprattutto se sistematiche, possono indebolire la sicurezza in se stessi e l'autostima e compromettere il successo scolastico dei singoli.

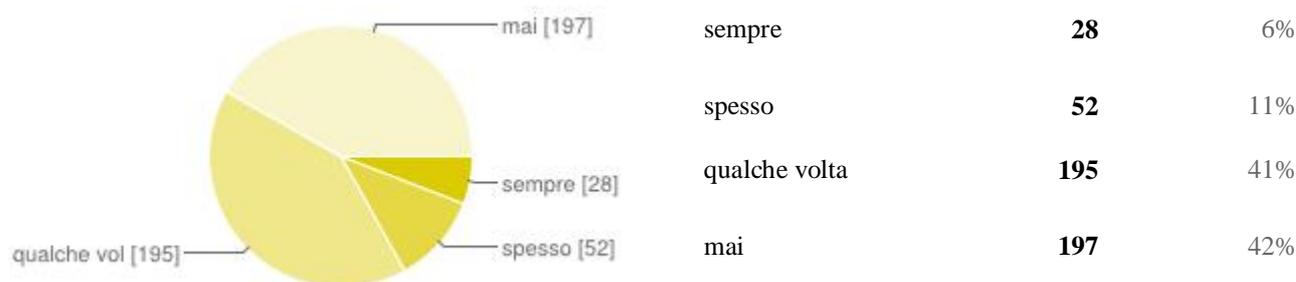
### In classe alcuni compagni mi danno spinte, calci o pugni



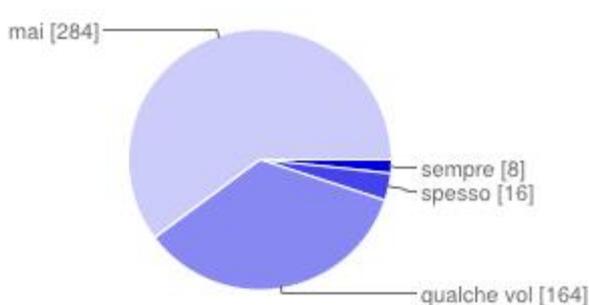
### Mi è capitato di prendere in giro alcuni compagni di classe



### In classe alcuni compagni mi dicono parolacce

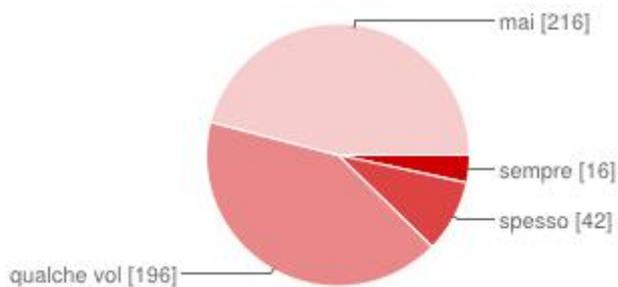


### Mi è capitato di dare spinte, calci, o pugni ad alcuni compagni di classe



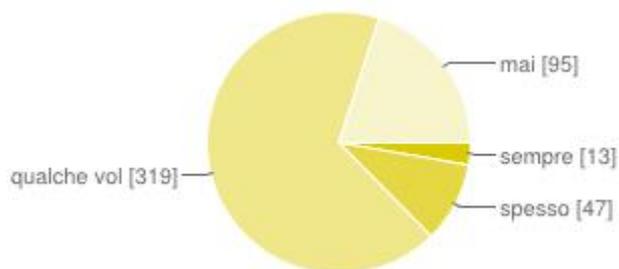
sempre	<b>8</b>	2%
spesso	<b>16</b>	3%
qualche volta	<b>164</b>	35%
mai	<b>284</b>	60%

### In classe alcuni compagni mi prendono in giro



sempre	<b>16</b>	3%
spesso	<b>42</b>	9%
qualche volta	<b>196</b>	42%
mai	<b>216</b>	46%

### Mi è capitato di litigare con alcuni compagni di classe



sempre	<b>13</b>	3%
spesso	<b>47</b>	10%
qualche volta	<b>319</b>	67%
mai	<b>95</b>	20%

	Furti	Comportamenti violenti (aggressioni, insulti, ecc.)	Atti di vandalismo	<u>Altre attività non consentite a scuola[1]</u>
a. Non ci sono stati episodi problematici nell'a.s. 2013/14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti per episodi di questo tipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
d. Interventi dei servizi sociali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Convocazione degli studenti dal Dirigente Scolastico	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
f. Nota sul diario / registro	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
g. Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
h. Attivazione di servizi di consulenza psicologica / sportello d'ascolto	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
i. Abbassamento del voto di condotta	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
j. Colloquio degli studenti con il coordinatore di classe / insegnanti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
k. Lavoro sul gruppo classe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
l. Sospensione / sospensione con obbligo di frequenza	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
m. Sanzioni economiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n. Intervento delle pubbliche autorità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o. Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

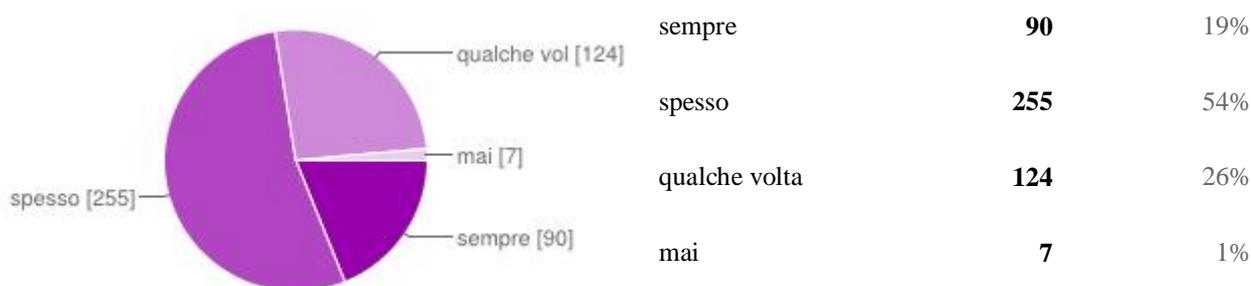
[1] Ad esempio utilizzare videogiochi o telefonini.

## AUTOEFFICACIA SCOLASTICA

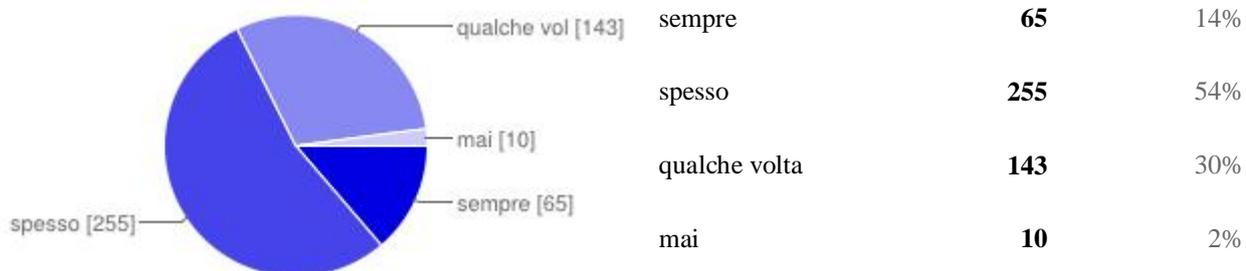
(Fonte - Questionario alunni)

L'area "Autoefficacia Scolastica" è composta da 5 domande. Questa area si propone di rilevare quanto gli studenti si sentono capaci di affrontare le attività connesse allo studio, quali ad esempio concentrarsi senza distrarsi o finire i compiti per casa. L'autoefficacia è un costrutto psicologico considerato di grande importanza per comprendere i risultati degli studenti a scuola; è anche utilizzato come predittore del successo scolastico. Infatti, mentre chi ha una buona percezione di autoefficacia scolastica tende a porsi in modo costruttivo di fronte alle sfide poste da nuovi obiettivi educativi, gli studenti che si percepiscono come scarsamente autoefficaci sono a maggiore rischio di dispersione e insuccesso.

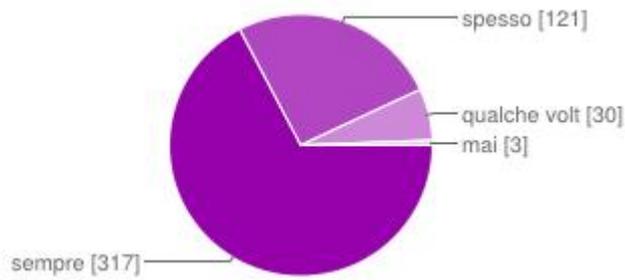
### Sono capace di ricordare ciò che ho studiato



### Sono capace di concentrarmi nelle attività scolastiche senza distrarmi

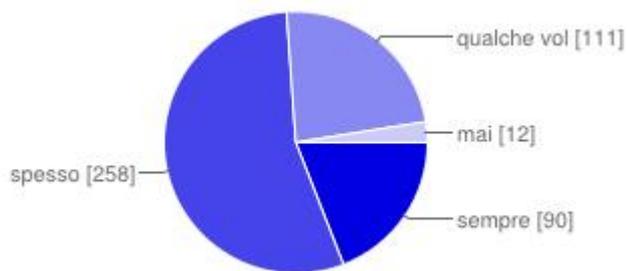


### Sono capace di finire i compiti per casa



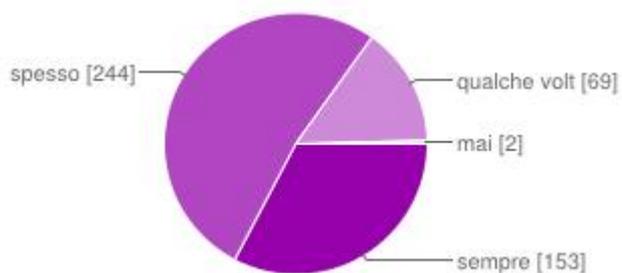
sempre	<b>317</b>	67%
spesso	<b>121</b>	26%
qualche volta	<b>30</b>	6%
mai	<b>3</b>	1%

### Sono capace di ricordare ciò che l'insegnante ha spiegato



sempre	<b>90</b>	19%
spesso	<b>258</b>	55%
qualche volta	<b>111</b>	24%
mai	<b>12</b>	3%

### Sono capace di fare quello che i miei insegnanti mi chiedono



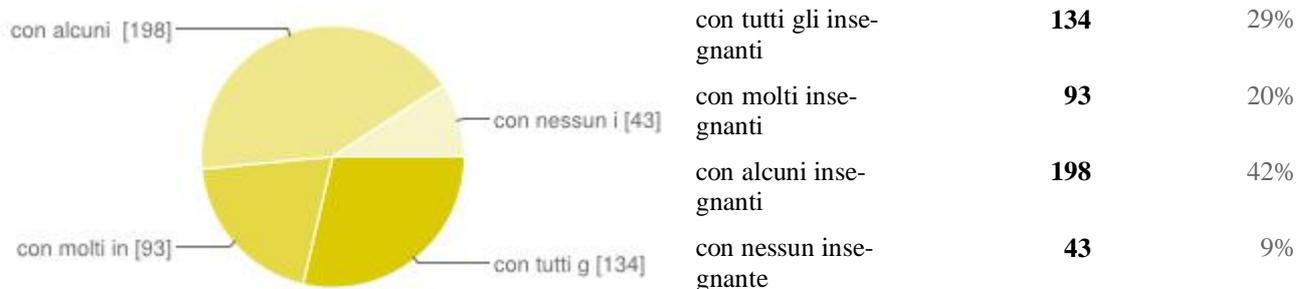
sempre	<b>153</b>	33%
spesso	<b>244</b>	52%
qualche volta	<b>69</b>	15%
mai	<b>2</b>	0%

## CLIMA SCOLASTICO PERCEPITO DAGLI STUDENTI ( 1 )

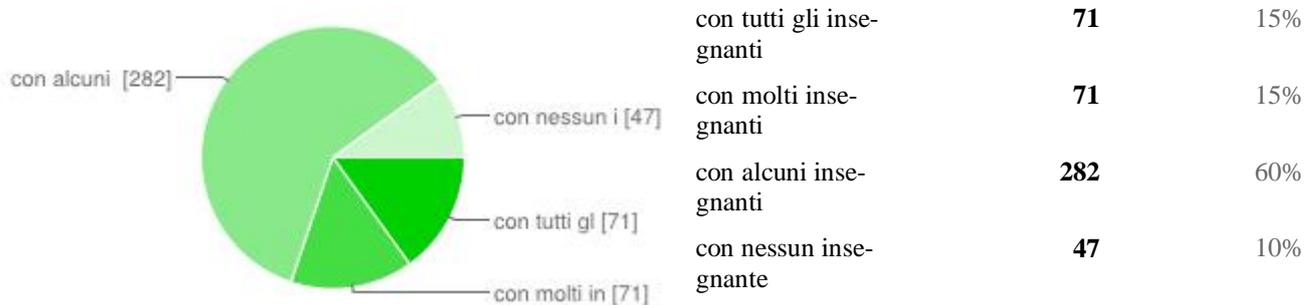
(Fonte - Questionario alunni)

Nel primo blocco di domande si chiede allo studente di riportare con quanti insegnanti svolge alcune attività, scegliendo tra quattro alternative di risposta (da 1 «nessun insegnante» a 4 «tutti gli insegnanti»). Le attività scelte sono generalmente riconosciute come particolarmente utili a stimolare la partecipazione e l'impegno degli studenti, quali ad esempio fare esercizi in coppia o in gruppo, oppure fare ricerche, progetti o esperimenti.

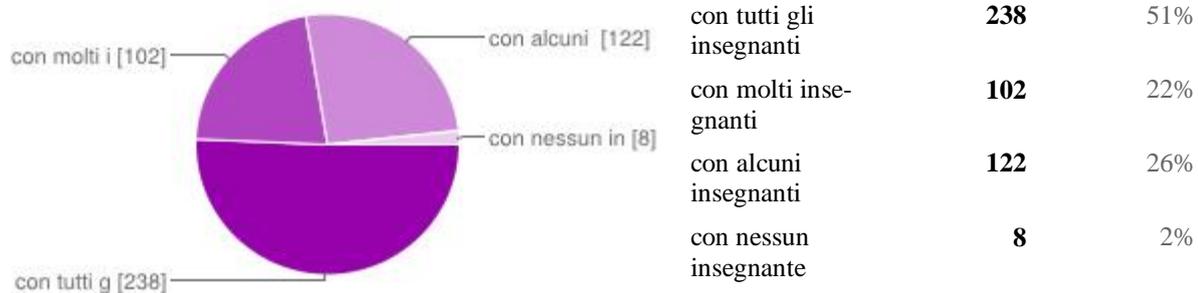
### Facciamo esercizi da soli



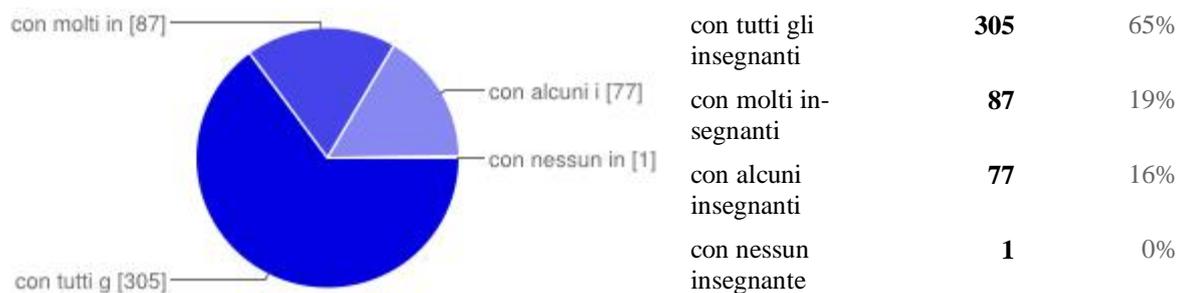
### Facciamo esercizi in coppia o in gruppo



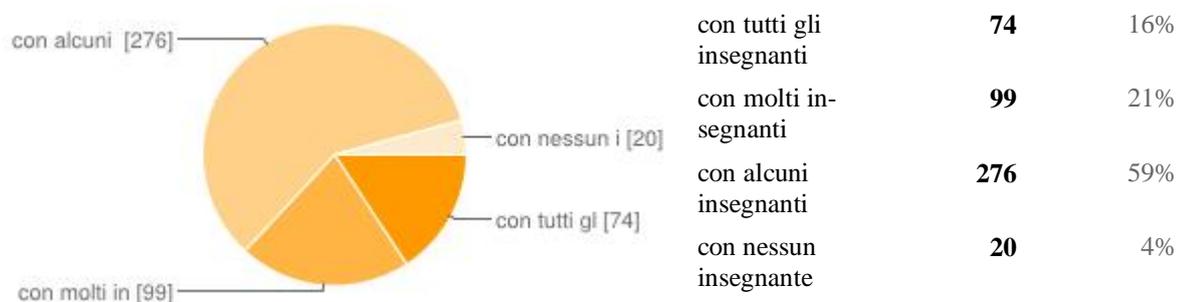
### Parliamo insieme di un argomento



### Correggiamo insieme gli esercizi o i compiti



### Facciamo ricerche, progetti o esperimenti

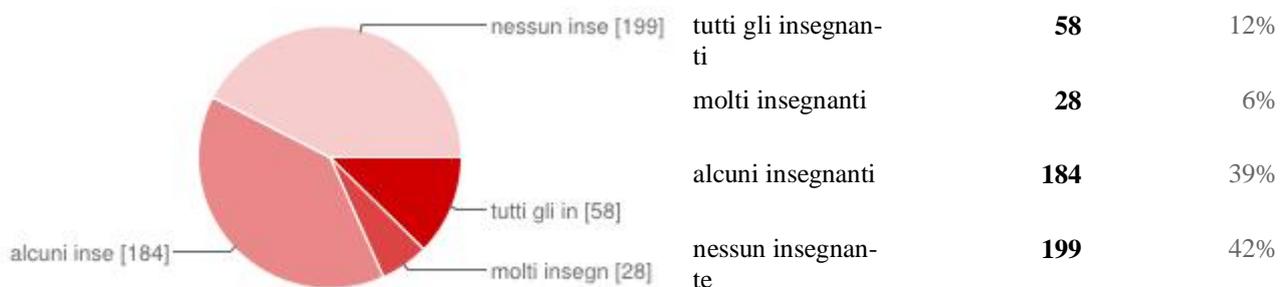


## CLIMA SCOLASTICO PERCEPITO DAGLI STUDENTI ( 2 )

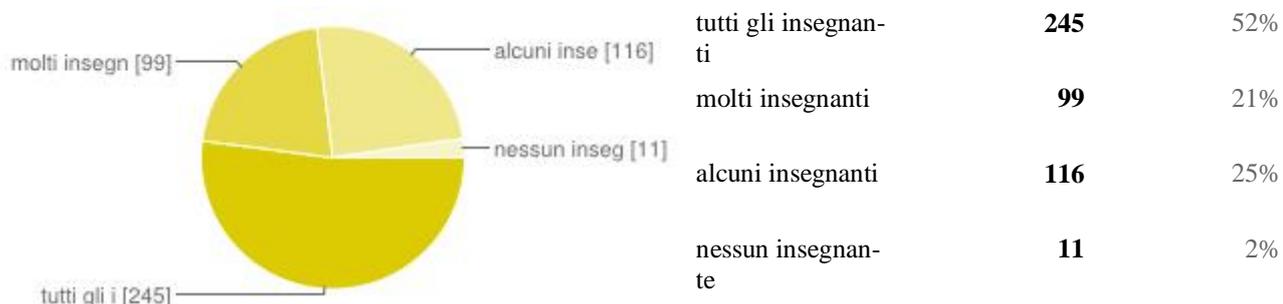
(Fonte - Questionario alunni)

Nel secondo blocco di domande si chiede di indicare quanti insegnanti utilizzano determinate strategie didattiche ritenute utili per supportare l'apprendimento, come l'individualizzazione (dando esercizi non uguali per tutti gli studenti) e il feedback (dicendo ai singoli studenti cosa hanno fatto bene e cosa hanno fatto male in un esercizio).

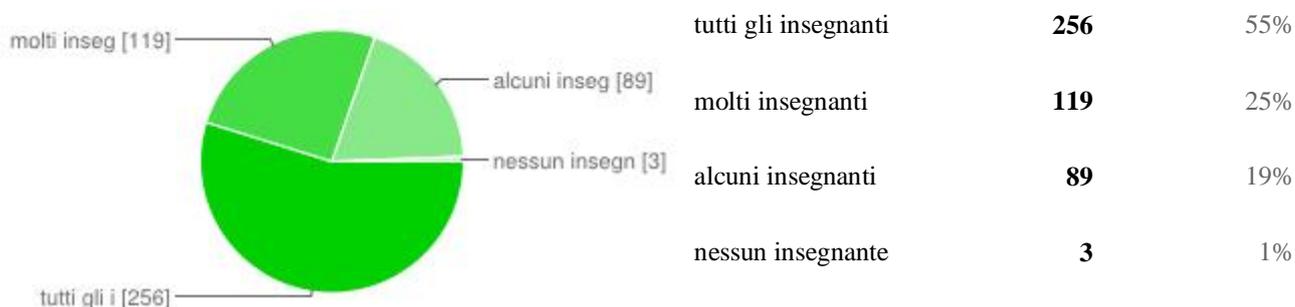
### Danno esercizi che non sono uguali per tutti gli studenti



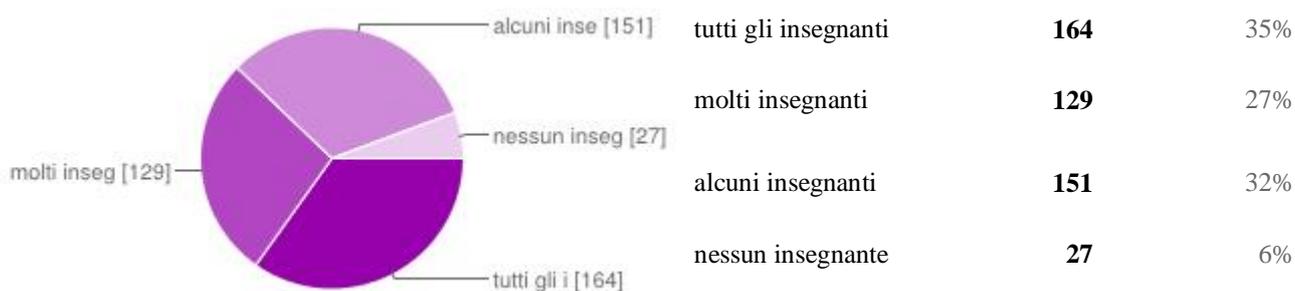
### Mi dicono cosa ho fatto bene e cosa ha fatto male in un esercizio



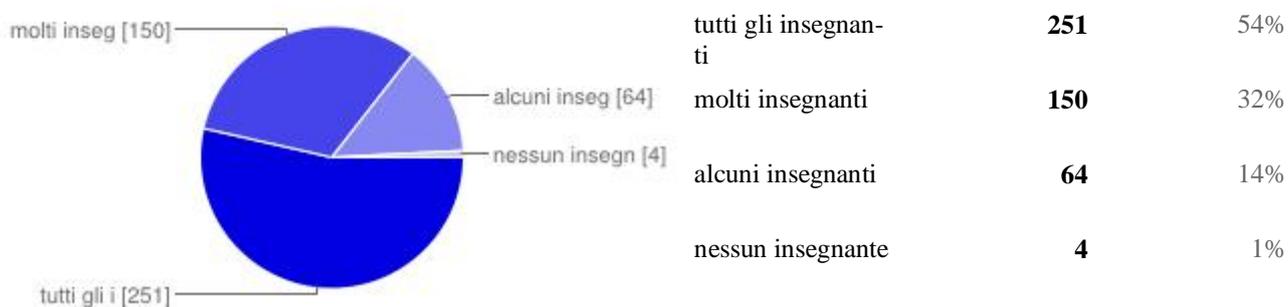
### Danno indicazioni su come fare i compiti



### Dicono cosa impareremo in una nuova lezione



### Fanno domande per vedere cosa abbiamo capito



## CLIMA SCOLASTICO PERCEPITO DAL PERSONALE

DOCENTE (Fonte - Questionario docenti)

L'area "Clima Scolastico", vuole indagare la percezione degli insegnanti sulla qualità delle proprie relazioni con i colleghi, gli studenti e le famiglie, e in generale comprendere quanto i docenti si trovino bene nella scuola. Come avviene in ogni ambiente di lavoro, anche per gli insegnanti una buona qualità delle relazioni favorisce il benessere individuale e una maggiore motivazione al lavoro. Tale area è composta da 8 domande.

Clima Scolastico percepito dal personale docente (Fonte - Questionario Docenti)												
GRADO	INFANZIA				PRIMARIA				SECONDARIA			
1 Molto d'accordo 2 D'accordo 3 In disaccordo 4 Molto in disaccordo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
In questa scuola, docenti e personale ATA collaborano positivamente	42%	58%			19%	60%	19%	2%	24%	72%		4%
In classe c'è un clima positivo con gli studenti	65%	31%	4%		35%	65%			24%	72%		4%
Sono motivato a lavorare in questa scuola	35%	65%			26%	60%	12%	2%	17%	71%	8%	4%
In questa scuola i miei rapporti con i colleghi sono difficili		4%	65%	31%	5%	7%	70%	19%	4%	24%	40%	32%
Mi trovo bene in questa scuola	40%	56%	4%		24%	64%	10%	2%	21%	75%		4%
In questa scuola è difficile far rispettare agli studenti le regole di comportamento	12%	31%	54%	4%	5%	50%	43%	2%	13%	42%	42%	4%
In questa scuola è difficile dialogare con i genitori		8%	92%			10%	78%	12%		17%	67%	17%
In questa scuola le famiglie apprezzano il lavoro degli insegnanti	12%	81%	8%		3%	86%	11%		8%	58%	29%	4%

# CLIMA SCOLASTICO PERCEPITO DAL PERSONALE DOCENTE

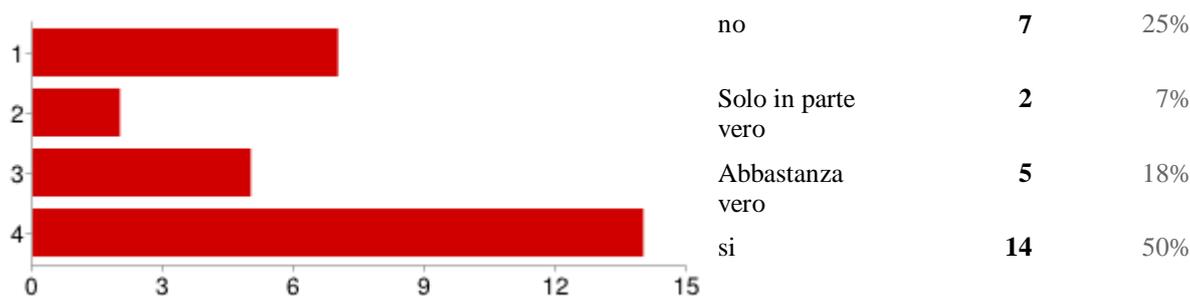
(Fonte - Questionario docenti)

GRADO	INFANZIA				PRIMARIA				SECONDARIA			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Molto d'accordo 2 D'accordo 3 In disaccordo 4 Molto in disaccordo												
Questa scuola è attenta ai bisogni formativi degli insegnanti		58%	42%		5%	67%	24%	5%	20%	60%	12%	8%
Questa scuola offre corsi di formazione/aggiornamento utili per il mio lavoro		42%	50%	8%		60%	35%	5%	4%	57%	35%	4%
Questa scuola incoraggia la partecipazione degli insegnanti ai corsi di formazione/aggiornamento	12%	44%	44%			67%	33%		29%	50%	17%	4%
In questa scuola i colleghi della stessa classe si scambiano regolarmente informazioni sugli studenti	65%	35%			50%	43%	2%	5%	28%	56%	16%	
In questa scuola accade di rado che i colleghi si scambino materiali per l'insegnamento	4%	8%	50%	38%	2%	31%	45%	21%	4%	32%	48%	16%
In questa scuola i colleghi dello stesso ambito disciplinare o dipartimento si confrontano regolarmente nel corso dell'anno scolastico	40%	56%	4%		12%	60%	24%	5%	20%	44%	32%	4%

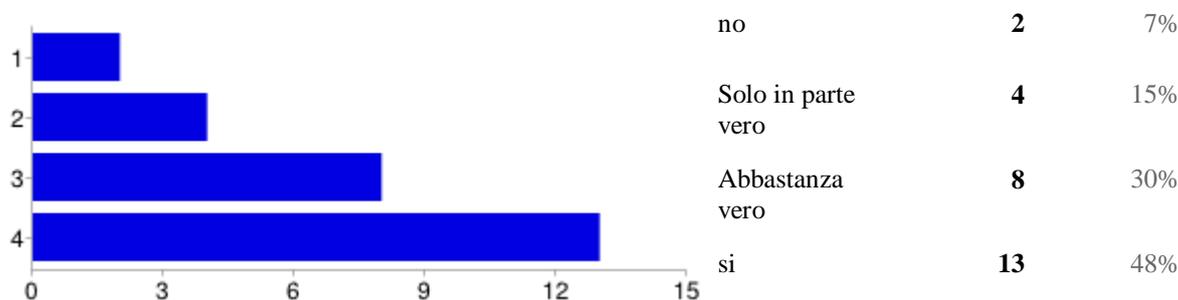
## CLIMA SCOLASTICO PERCEPITO DAL PERSONALE ATA E SVILUPPO DELLE PRATICHE PROFESSIONALI

(Fonte - Questionario personale ATA)

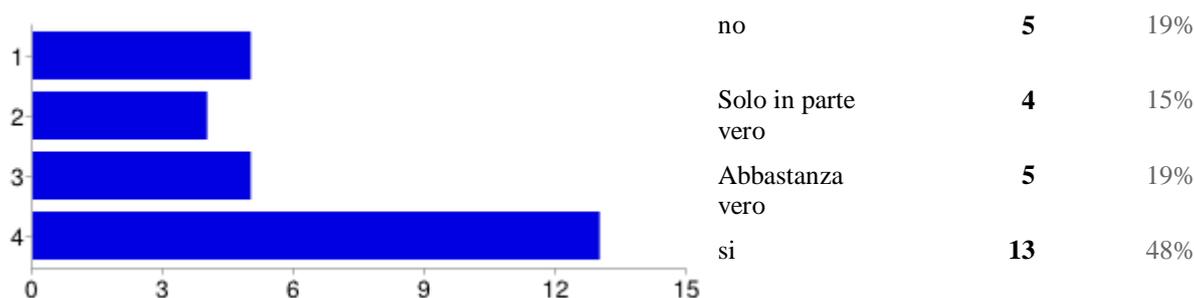
**Mi trovo bene in Istituto: c'è un clima sereno di lavoro e di collaborazione tra colleghi**



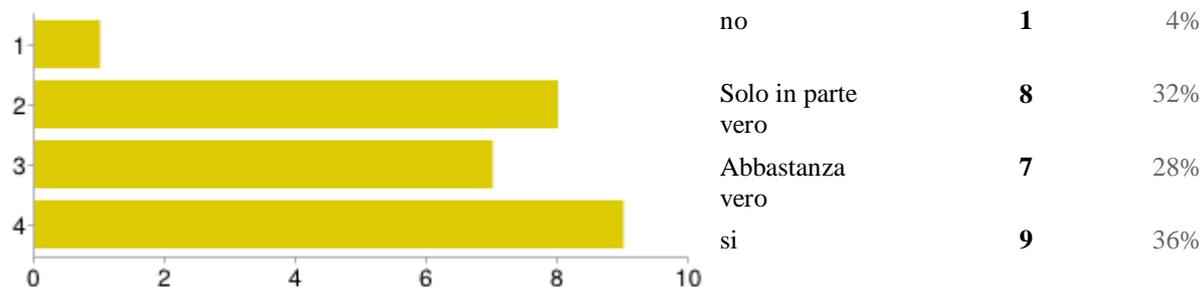
**Mi sento legato all'Istituto e ne parlo positivamente**



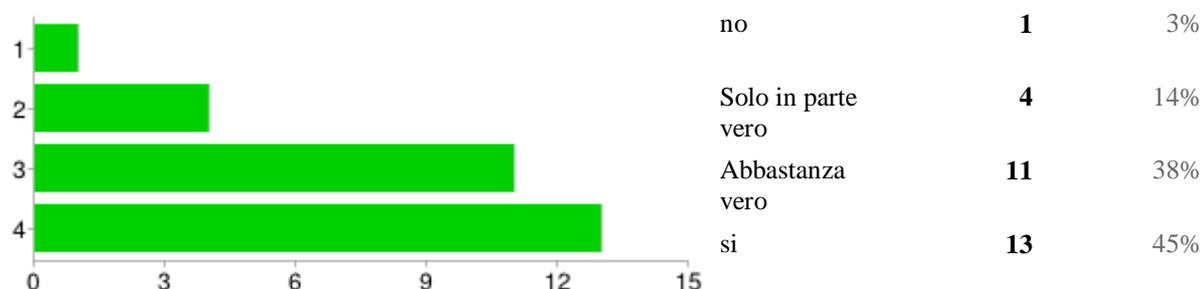
**C'è impegno, da parte del/dei responsabile/i, affinché ci sia un clima di lavoro sereno e motivante**



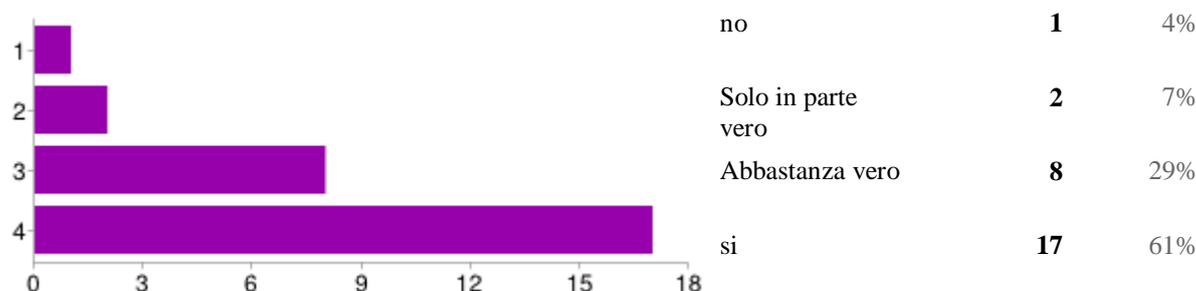
### Il personale docente ha un comportamento rispettoso verso il personale ATA



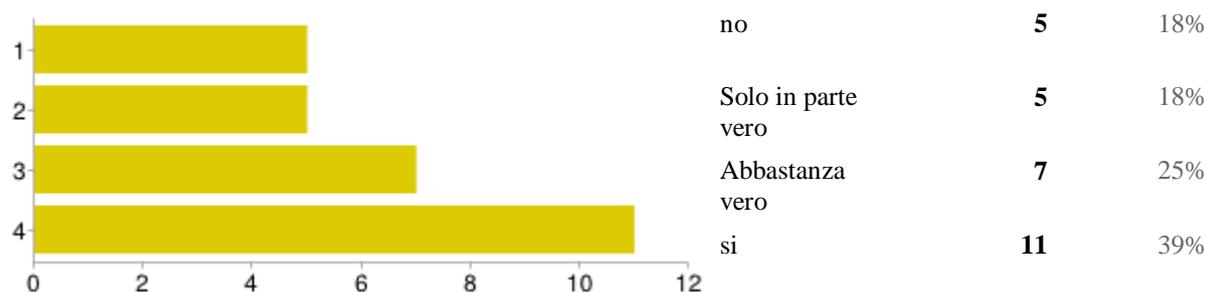
### Gli studenti hanno un comportamento rispettoso verso il personale ATA



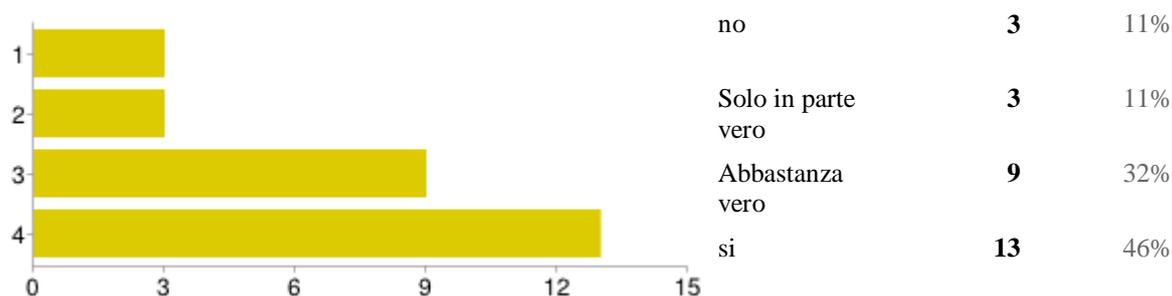
### Le famiglie hanno un comportamento rispettoso verso il personale ATA



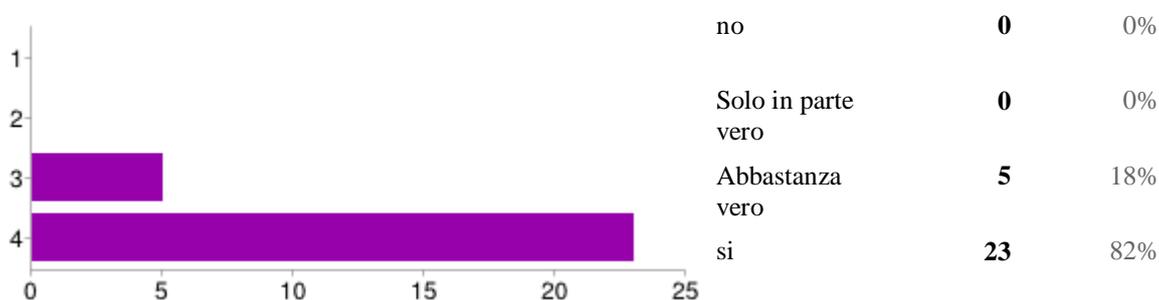
### Le situazioni conflittuali tra il personale ATA e/o tra il personale ATA e i docenti vengono affrontate in modo imparziale



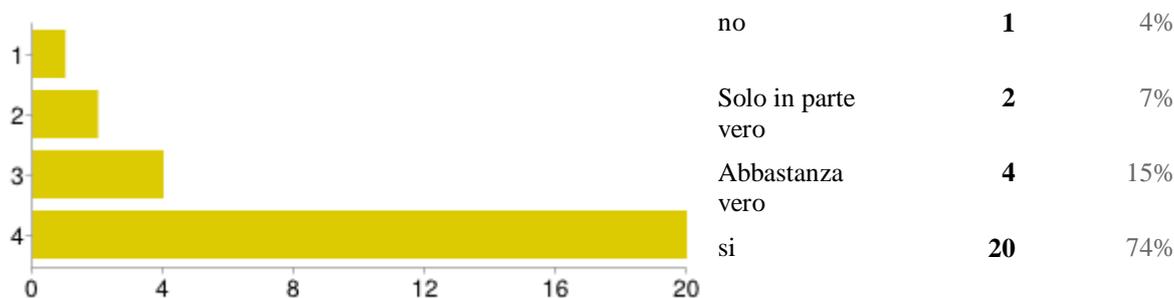
### I rilievi del/dei responsabile/i, in relazione alle mie prestazioni, sono esposti in forma rispettosa e costruttiva



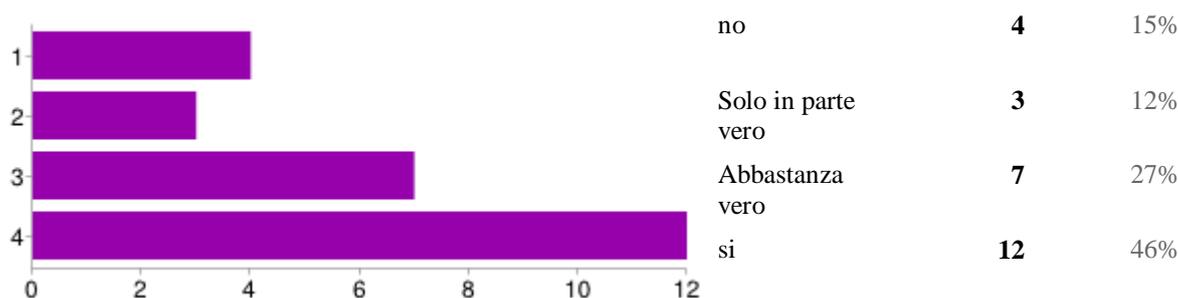
### Conosco i miei compiti e le mie responsabilità



### Conosco e sono stato formato sulle norme interne per la sicurezza



### I momenti di incontro e di scambio con il DSGA sono soddisfacenti



## PERCEZIONE DELL 'INSEGNAMENTO

(Fonte - Questionario genitori)

Questa area indaga la percezione del genitore relativamente a diversi aspetti che compongono la professionalità docente; la disponibilità a comunicare e confrontarsi con i genitori, la capacità di trasmettere competenze disciplinari e un buon metodo di studio agli studenti, l'attenzione alle attitudini e agli interessi degli studenti

GRADO	INFANZIA				PRIMARIA				SECONDARIA			
1 Molto d'accordo 2 D'accordo 3 In disaccordo 4 Molto in disaccordo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori	66%	30%	4%		73%	25%	2%		44%	53%	2%	2%
Gli insegnanti mi informano dei progressi scolastici di mio figlio	43%	50%	7%		81%	52%	3%		33%	61%	5%	1%
Mio figlio sta acquisendo un buon metodo di studio in questa scuola					43%	47%	10%		23%	63%	11%	4%
Gli insegnanti sono disponibili a confrontarsi sul comportamento degli studenti	45%	52%	2%		40%	54%	4%	1%	23%	68%	6%	3%
Gli insegnanti aiutano mio figlio a sviluppare buone capacità relazionali	50%	50%			44%	49%	6%	1%	22%	65%	9%	3%
Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità matematiche e scientifiche					49%	45%	4%	2%	33%	56%	8%	3%
Mio figlio si trova bene con i suoi insegnanti	65%	33%	2%		53%	38%	8%	1%	27%	65%	6%	2%
Gli insegnanti incoraggiano mio figlio	47%	53%			41%	51%	7%	1%	21%	65%	11%	3%
Gli insegnanti trascurano gli interessi e le attitudini di mio figlio	5%	7%	58%	30%	5%	11%	54%	30%	2%	11%	73%	14%
Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità di lettura e scrittura					54%	40%	4%	1%	28%	65%	6%	2%

## BENESSERE DELLO STUDENTE A SCUOLA

(Fonte - Questionario genitori)

L'area "Benessere dello studente a scuola" vuole misurare la percezione del genitore del clima in classe e dei rapporti che intercorrono tra gli studenti. Si considerano sia le relazioni positive (stare bene, sentirsi apprezzati), sia quelle problematiche (prese in giro, litigi).

GRADO	INFANZIA				PRIMARIA				SECONDARIA				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1 Molto d'accordo 2 D'accordo 3 In disaccordo 4 Molto in disaccordo													
Mio figlio si trova bene con i compagni	59%	39%	2%		46%	52%	1%	1%	46%	46%	7%	1%	
Nella classe di mio figlio alcuni studenti prendono in giro i compagni	14%	26%	44%	16%	17%	49%	26%	9%	22%	45%	29%	4%	
Mio figlio litiga con alcuni compagni	5%	41%	41%	14%	6%	29%	46%	19%	5%	21%	46%	28%	
Mio figlio è apprezzato dai compagni					29%	68%	2%		21%	66%	10%	3%	
Mio figlio viene preso in giro da alcuni compagni					5%	29%	50%	15%	8%	20%	52%	19%	
Nella classe di mio figlio ci sono studenti che danno spinte, calci o pugni	14%	51%	30%	5%	17%	43%	28%	12%	14%	31%	44%	10%	

# ORGANIZZAZIONE E FUNZIONAMENTO DELLA SCUOLA

## (Fonte - Questionario genitori)

La terza e ultima area, "Organizzazione e funzionamento della scuola", ha l'obiettivo di indagare la percezione del genitore sulla gestione della scuola, i servizi offerti, l'utilizzo di laboratori e delle attrezzature tecnologiche. In particolare interessa comprendere quanto i genitori si sentono informati e coinvolti dalla scuola, quanto ritengono che le strutture e attrezzature tecnologiche e laboratoriali siano utilizzate, quanto apprezzino servizi quali la mensa e le pulizie, e in generale quanto consiglierebbero la scuola a un altro genitore.

GRADO	INFANZIA				PRIMARIA				SECONDARIA			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Molto d'accordo 2 D'accordo 3 In disaccordo 4 Molto in disaccordo												
Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (orari, regole, avvisi ecc.) sono efficaci	27%	70%	2%		37%	57%	5%	1%	33%	62%	4%	2%
Vengo adeguatamente informato delle attività didattiche offerte da questa scuola (ad esempio il Piano dell'Offerta Formativa)	36%	61%	2%		35%	61%	4%		23%	71%	6%	1%
In questa scuola i laboratori sono usati regolarmente	36%	64%			24%	57%	17%	2%	8%	63%	25%	5%
Il personale scolastico collabora per garantire il buon funzionamento di questa scuola	50%	50%			38%	51%	11%		21%	74%	2%	3%
Questa scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere	25%	68%	7%		28%	59%	13%	1%	18%	60%	19%	3%
Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori	30%	66%	5%		23%	60%	14%	2%	15%	66%	16%	3%
In classe vengono utilizzate regolarmente le attrezzature tecnologiche (ad esempio computer e lim)	2%	24%	49%	24%	37%	44%	15%	4%	15%	47%	29%	9%
I servizi di questa scuola funzionano bene (pulizie)	51%	49%										
I servizi di questa scuola funzionano bene (mensa)	26%	37%	28%	9%								
I servizi di questa scuola funzionano bene (pulizie, attività pre e post scuola, mensa)					23%	47%	18%	12%	12%	64%	20%	5%
Questa scuola è organizzata bene	40%	58%	2%		29%	60%	10%	1%	16%	73%	10%	1%
Consiglierei questa scuola a un altro genitore	53%	44%	2%		51%	41%	7%	1%	25%	67%	6%	2%

## **FREQUENZA CON LA QUALE LA SCUOLA HA REALIZZATO LE**

Indicare una risposta per ogni riga.

a. Colloqui collettivi genitori-insegnanti

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Mai</i>	<i>Una volta l'anno</i>	<i>2 o 3 volte l'anno</i>	<i>Da 4 a 6 volte l'anno</i>	<i>7 volte l'anno o più</i>
			<i>(circa ogni 2 mesi)</i>	<i>(circa ogni mese)</i>

b. Comunicazioni per informare sull'attività della scuola

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Mai</i>	<i>Una volta l'anno</i>	<i>2 o 3 volte l'anno</i>	<i>Da 4 a 6 volte l'anno</i>	<i>7 volte l'anno o più</i>
			<i>(circa ogni 2 mesi)</i>	<i>(circa ogni mese)</i>

c. Note informative sui progressi degli studenti (oltre alle normali schede di valutazione)

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Mai</i>	<i>Una volta l'anno</i>	<i>2 o 3 volte l'anno</i>	<i>Da 4 a 6 volte l'anno</i>	<i>7 volte l'anno o più</i>
			<i>(circa ogni 2 mesi)</i>	<i>(circa ogni mese)</i>

d. Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Mai</i>	<i>Una volta l'anno</i>	<i>2 o 3 volte l'anno</i>	<i>Da 4 a 6 volte l'anno</i>	<i>7 volte l'anno o più</i>
			<i>(circa ogni 2 mesi)</i>	<i>(circa ogni mese)</i>

## LE RISORSE UMANE E LA FORMAZIONE

L'aggiornamento professionale dei **Docenti** è un importante elemento di qualità del servizio scolastico, finalizzato a fornire loro strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e le innovazioni didattiche.

Per l'anno scolastico 2013/14 le iniziative di formazione sono le seguenti:

Lybra, progetto di prevenzione e contrasto all'insuccesso scolastico e alla dispersione

Sicur-scuola, formazione sicurezza D. Lgs 81/2008

Intercultura e insegnamento dell'italiano L2

Utilizzo delle tecnologie nella didattica (LIM)

Educazione alla salute (affettività, prevenzione del disagio sociale, delle dipendenze)

Didattica dei bisogni speciali (per gli alunni disabili, DSA, sindrome ADHD)

La formazione del Personale **Amministrativo ed Ausiliario** è un elemento fondamentale della valorizzazione e sviluppo della professionalità ed è finalizzato a qualificare le prestazioni professionali anche in relazione alla complessità del lavoro presente nella scuola dell'autonomia.

Per l'anno scolastico 2013/14 le iniziative di formazione sono le seguenti:

corsi blended on line INDIRE per assistenti amministrativi e collaboratori scolastici;

corsi per addetti antincendio e primo soccorso

corsi su aspetti specifici dell'attività amministrativa

Il Dirigente e il Direttore SGA partecipano a iniziative di aggiornamento specifiche, sugli argomenti di loro competenza:

S.C.O. Sviluppo dei Comportamenti Organizzativi e Controllo di Gestione

Processi di informatizzazione e dematerializzazione dei dati

Sicurezza sui luoghi di lavoro

Nell'ambito del Piano di Internazionalizzazione dell'Istituto, per tutto il personale è stato predisposto un **Progetto di Sviluppo Professionale**

( Azione Chiave 1 Programma Europeo Erasmus Plus).

# LE RISORSE STRUTTURALI E DIDATTICHE

## LE SCUOLE DELL'INFANZIA

<p style="text-align: center;"><b>Scuola dell'Infanzia "MONUMENTO AI CADUTI"</b> Via Dante, 14 Maniago e-mail: <a href="mailto:infanzia_maniago@icmaniago.it">infanzia_maniago@icmaniago.it</a> Tel: 0427/71035</p> <p><b>Sezioni:</b> 4 <b>Servizi:</b> mensa e scuolabus <b>Risorse strutturali</b> Spazi interni: 4 aule per le attività didattiche Salone Aula polifunzionale Dormitorio (solo per i "piccoli") Giardino con giochi</p> 	<p style="text-align: center;"><b>Scuola dell'Infanzia "VIA CAMPAGNA"</b> Via Campagna, Maniago e-mail: <a href="mailto:infanzia_sudferrovia@icmaniago.it">infanzia_sudferrovia@icmaniago.it</a> Tel: 0427/730158</p> <p><b>Sezioni:</b> 3 <b>Servizi:</b> mensa <b>Risorse strutturali</b> Spazi interni: 3 aule per le attività didattiche Biblioteca/aula proiezioni Salone Dormitorio (solo per i "piccoli") Giardino con giochi</p> 
<p style="text-align: center;"><b>Scuola dell'Infanzia "GIOVANNI XXIII"</b> Via Dei Venier, Campagna di Maniago e-mail: <a href="mailto:infanzia_campagna@icmaniago.it">infanzia_campagna@icmaniago.it</a> Tel: 0427/72354</p> <p><b>Sezioni:</b> 2 <b>Servizi:</b> mensa e scuolabus <b>Risorse strutturali</b> Spazi interni: 2 aule per le attività didattiche Salone Biblioteca Dormitorio (solo per i "piccoli") Giardino con giochi</p> 	<p style="text-align: center;"><b>Scuola dell'Infanzia "FRATTA"</b> Via Rosa Brustolo, Fratta di Maniago e-mail: <a href="mailto:infanzia_fratta@icmaniago.it">infanzia_fratta@icmaniago.it</a> Tel: 0427/72355</p> <p><b>Sezioni:</b> 3 <b>Servizi:</b> mensa e scuolabus <b>Risorse strutturali</b> Spazi interni: 3 aule per le attività didattiche Salone Biblioteca Dormitorio (solo per i "piccoli") Giardino con giochi</p> 

## LE SCUOLE PRIMARIE

**Scuola Primaria  
"DANTE ALIGHIERI"**  
Via Dante Alighieri, 46  
Maniago

e-mail: [primaria.maniago@icmaniago.it](mailto:primaria.maniago@icmaniago.it)

Tel: 0427/709057

**Orario funzionamento:** dal lunedì al venerdì;

sezione A:

**tempo pieno 8.10 - 16.10;**

sezioni B/C/D:

**t. prolungato 8.10 - 12.40**

più due giorni con rientro: 8.10 - 16.10

**Servizi:** mensa e scuolabus

**Risorse strutturali**

16 aule per le attività didattiche

Aula Magna

Laboratorio musicale

Laboratorio scientifico

Laboratorio di informatica

Aula sostegno

Palestra

Biblioteca

Cortile per attività ludico-ricreative



**Scuola Primaria  
"ALESSANDRO MANZONI"**  
Via Vespucci, 4 Maniagolibero

e-mail: [primaria.maniagolibero@icmaniago.it](mailto:primaria.maniagolibero@icmaniago.it)

Tel: 0427/72976

**Orario: tempo pieno 8.10 - 16.10**

**Servizi:** mensa

Pre-scuola, gestito dal Comune: dalle 7.30 alle 8.05

**Risorse strutturali**

5 aule per le attività didattiche

Laboratorio musicale

Laboratorio artistico

Laboratorio scientifico

Laboratorio di informatica

Aula sostegno

Palestra

Biblioteca

Ampio salone con anfiteatro

Cortile erboso e alberato per attività ludico-ricreative e anfiteatro esterno



**Scuola Primaria**  
**“S. GIOVANNI BOSCO”**  
**Via Dei Venier, Maniago Campagna**  
e-mail: [primaria.campagna@icmaniago.it](mailto:primaria.campagna@icmaniago.it)  
Tel: 0427/72343

**Orario funzionamento:**  
dal lunedì al venerdì  
antimeridiano 8.20 – 12.50  
più due giorni con rientro: 8.20 – 16.20  
Servizi: mensa e scuolabus

**Risorse strutturali**

5 aule per le attività didattiche  
Laboratorio di informatica  
Aula sostegno  
Palestra  
Cortile per attività ludico-ricreative



**Scuola Primaria**  
**“S. DOMENICO SAVIO”**  
**Via S. Rocco, Vivaro**  
e-mail: [primaria.vivaro@icmaniago.it](mailto:primaria.vivaro@icmaniago.it)  
Tel: 0427/97103

**Orario funzionamento:**  
dal lunedì al venerdì  
antimeridiano 8.20 – 12.35  
più due giorni con rientro: 8.20 – 16.30  
Servizi: mensa e scuolabus

**Risorse strutturali**

5 aule per le attività didattiche  
Laboratorio di informatica  
Laboratorio musicale  
Biblioteca  
Cortile erboso per attività ricreative



## LE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

**Sede centrale**

**Via Dante 39**

**33085 Maniago**

**mail: [secondaria.maniago@icmaniago.it](mailto:secondaria.maniago@icmaniago.it)**

**Tel: 0427/71524 Fax 0427/709107**

**Orario funzionamento:** dal lunedì al venerdì

**tempo normale:** 5 giorni con 2 rientri pomeridiani

**tempo prolungato:** 5 giorni con 4 rientri pomeridiani

**Servizi:** mensa e scuolabus

**Risorse strutturali**

14 aule per le attività didattiche

Aula Magna

Laboratorio musicale

Laboratorio di scienze

Laboratorio linguistico

Laboratorio di arte

Laboratorio di tecnologia

Laboratorio di informatica

2 palestre

5 aule sostegno

Biblioteca

Aula video



**Sede succursale**

**Via F.lli del Moro**

**33099 Tesis**

**mail: [secondaria.vivarolo@icmaniago.it](mailto:secondaria.vivarolo@icmaniago.it)**

**Tel/fax: 0427/97137**

**Orario funzionamento**

**(tempo scuola dal lunedì al sabato):**

8.00 – 13.00

**Servizi:** trasporto scolastico

**Risorse strutturali**

3 aule per le attività didattiche

Laboratorio musicale

Laboratorio di arte

Laboratorio di scienze

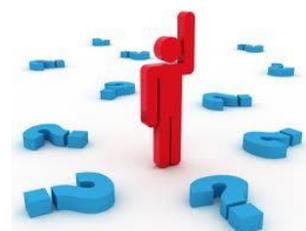
Laboratorio di informatica

Palestra

Biblioteca



ISTITUTO  
COMPRESIVO  
DI MANIAGO (PN)



- L 'Istituto Comprensivo è stato istituito a seguito di provvedimento regionale di razionalizzazione della rete scolastica il 1° settembre 2012
- I valori indicati sono tratti dal programma annuale e conto consuntivo 2013
- Nelle pagine successive si riportano i valori maggiormente significativi il cui significato va letto non solo in ottica finanziaria ma anche in termini di pianificazione, progettualità, imprenditorialità, capacità di attirare risorse ecc.

## RISORSE FINANZIARIE BILANCIO 2013

- Finanziamenti dallo Stato: dotazione ordinaria	€	15.812,67
altre entrate finalizzate	€	7.044,50
- Fondi da Regione FVG per progetti	€	49.016,03
- Fondi da Provincia PN per progetti	€	6.781,00
- da Comune di Maniago per progetti	€	8.600,00
- da Comune di Maniago per funzionamento	€	32.000,00
- Finanziamenti da altri Enti per progetti	€	23.535,71
- Finanziamenti da genitori		
( con vincolo di destinazione )	€	31.702,48
- Finanziamenti da genitori ( non vincolati )	€	0,00



## ENTRATE

### Dipendenza Finanziaria

Indica la percentuale delle entrate da trasferimenti statali rispetto al totale degli accertamenti, rispondendo alla domanda:

“ In che percentuale l' Istituto dipende dai trasferimenti dello Stato ? ”

		Anno 2013
Finanziamento dello Stato	€	22.857,17
Totale accertamenti	€	174.492,39

Percentuale di dipendenza finanziaria dallo Stato: 13,10 %

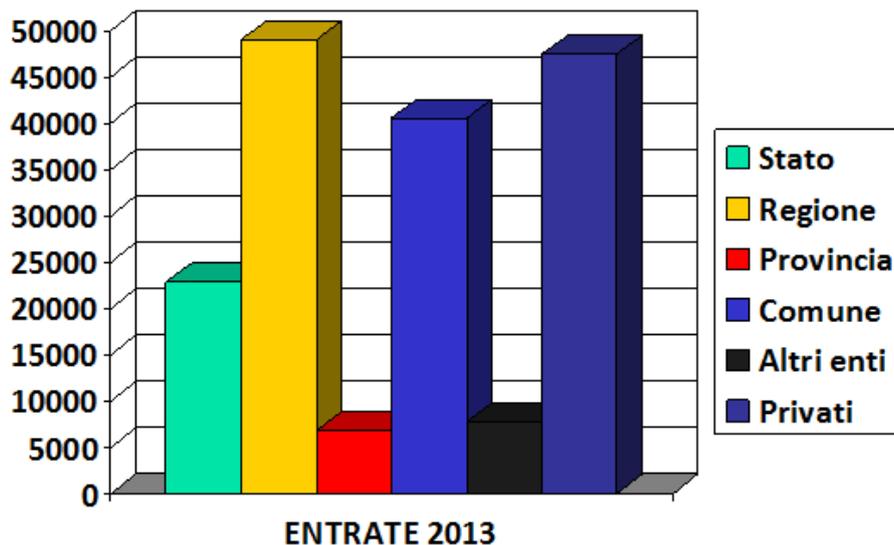
### Autonomia Finanziaria

Indica il rapporto tra le entrate non provenienti da trasferimenti ordinari o per normale funzionamento e il totale degli accertamenti,

rispondendo alla domanda: “ Qual é capacità di reperimento di risorse proprie e autonome da parte dell' Istituto? ”

		Anno 2013
Regione + Enti + Privati	€	87.932,74
Totale accertamenti	€	174.492,39

Risorse da Enti o privati per progetti: 50,39 %



# SPESE

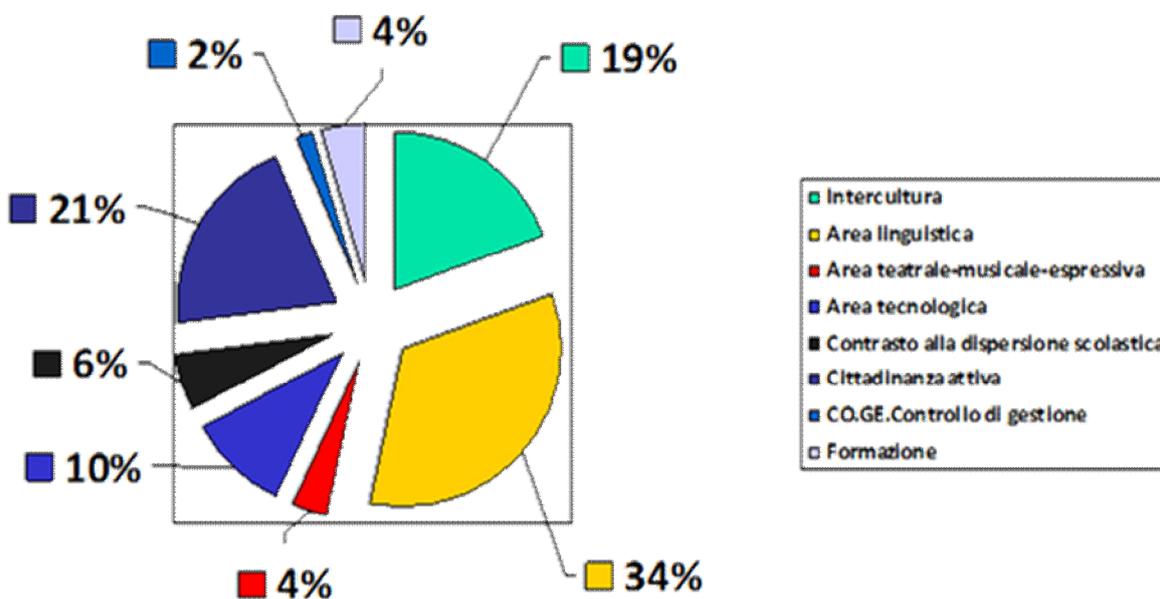
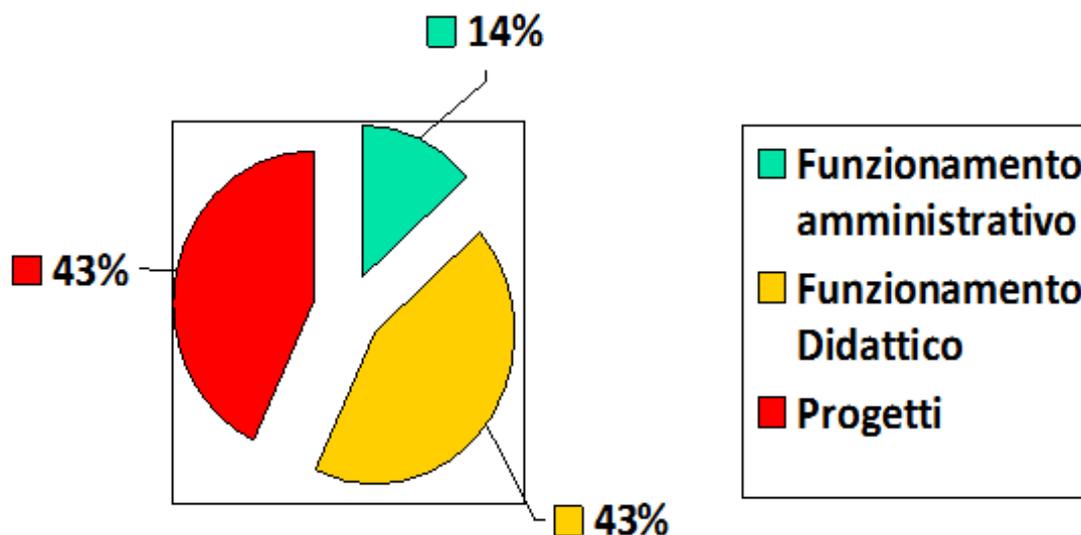
## Spese per attività didattiche

Indica l'incidenza del totale delle spese impegnate per attività didattiche sul totale delle spese, in pratica si risponde alla domanda :

“ Quale percentuale di risorse impegnate è effettivamente destinata all'attività didattica? ”

Anno 2013

Impegni A02 + Progetti	€	187.750,78
Totale impegni	€	217.233,01
Percentuale		86,43



## SPESE PER ALUNNO

Indica il rapporto tra il totale degli impegni di spesa ( amministrativa, didattica e di progetto)

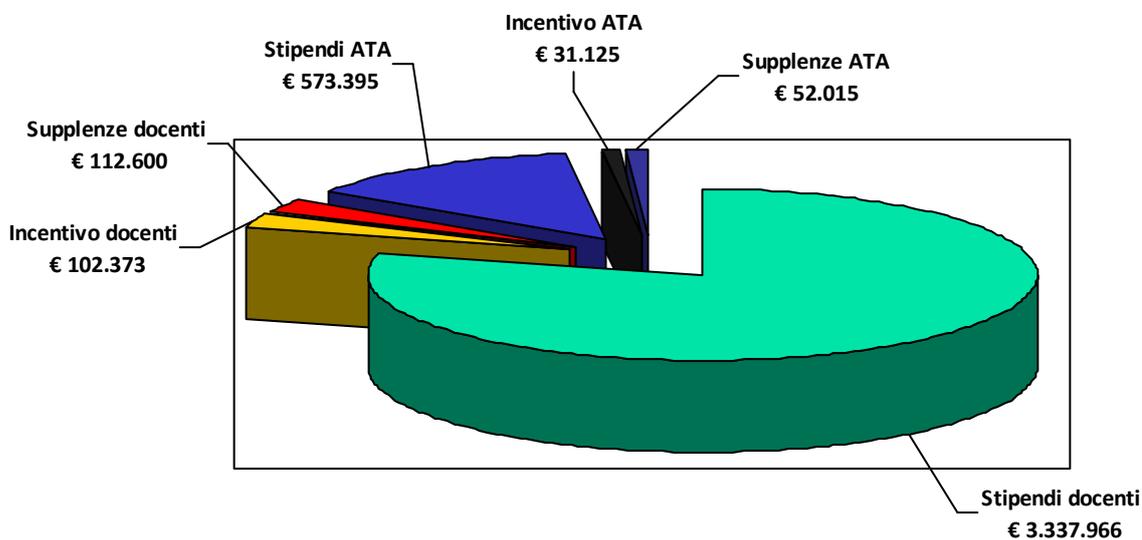
		Amministrativa	Didattica	Progetti
Impegni	€	29.472,23	94.003,90	93.746,88
Alunni		n.1288	n.1288	n.1288
Spesa per alunno	€	22,88	72,98	72,78

**Altre risorse utilizzate- Quante risorse sono assorbite per ogni alunno ?**

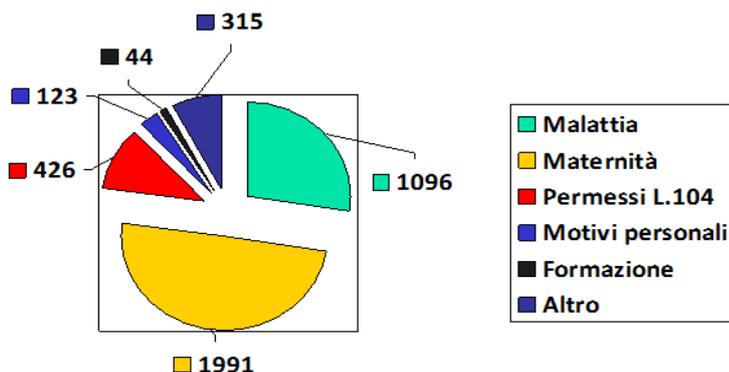
		Stipendi	Supplenze	Incentivi	Totale
<b>Risorse aggiuntive</b>	€	3.911.361	164.615	133.498	4.209.474
<b>Alunni</b>		n.1.288	n.1.288	n.1.288	n.1.288
<b>Spesa per alunno €</b>		<b>3.036,77</b>	<b>127,81</b>	<b>103,65</b>	<b>3.268,23</b>

# SPESE DI PERSONALE

	Docenti	ATA	TOTALE	%
Retribuzioni	€ 3.337.966	€ 573.395	€ 3.911.361	92,92
Supplenze	€ 112.600	€ 52.015	€ 164.615	3,91
Incentivi	€ 102.373	€ 31.125	€ 133.498	3,17
TOTALE	€ 3.552.939	€ 656.535	€ 4.209.474	
%	84,40	15,60		100



## LE GORNATE DI ASSENZA 2013



Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo: 12,85

## RISORSE DEI COMUNI

	<b>MENSA</b>	<b>TRASPORTI</b>	<b>GESTIONE</b>	<b>CONTRIBUTI</b>	<b>Totale</b>
<b>VIVARO</b>	€ 38.382	€ 48.384	€ 49.581	€ 3.000	€ 139.347
<b>MANIAGO</b>	€ 577.642	€ 135.256	<b>€ 134.836</b>	€ 46.000	€ 893.734
<b>TOTALE</b>	€ 616.024	€ 183.640	€ 184.417	€ 49.000	€ 1.033.081
<b>Risorse per alunno</b>	<b>€ 478</b>	<b>€ 143</b>	<b>€ 143</b>	<b>€ 38</b>	<b>€ 802</b>

## RISORSE COMPLESSIVAMENTE ASSORBITE DA OGNI ALUNNO

	<b>PERSONALE</b>	<b>SPESE AMM.VE</b>	<b>DIDATTICA E PROGETTI</b>	<b>GESTIONE</b>	<b>TOTALE</b>
STATO - MIUR	4.209.474	10.857	12.000	0	4.232.331
REGIONE/PROVINCIA	0	0	55.797	0	55.797
COMUNI	8.000	18.615	13.986	983.481	1.024.082
PRIVATI	0	0	47.457	0	47.457
ALTRO	0	0	58.509	0	58.509
<b>TOTALE</b>	4.217.474	29.472	187.751	983.481	5.418.178
<b>Risorse per alunno</b>	<b>€ 3.274</b>	<b>€ 23</b>	<b>€ 146</b>	<b>€ 764</b>	<b>€ 4.207</b>



