



## ISTITUTO COMPRENSIVO DI MANIAGO

### PROGETTAZIONE EDUCATIVA SCUOLA PRIMARIA DI CAMPAGNA A.S. 2018-19

### DATI DEL PLESSO



**Scuola Primaria “San Giovanni Bosco”, Via dei Venier 17 –Campagna di Maniago  
33085 (PN), Tel. 0427-72343, mail primaria.campagna@icmaniago.it**

Classe	N. alunni	N. alunni certificati	N. alunni stranieri	Insegnanti
1 <sup>^</sup>	20		3	Perconti Carmela:Ita-ArteSto-Geo-Mus-Mot-Att.Alt.-Mensa. Bonaventura Ermelinda:Mat-Sci-Tec-Mensa Ceolotto Oriana: IRC Turchet Serena: LS
2 <sup>^</sup>	20	1	2	Di Giorgio Giannitto Giuseppa:Ita-Arte-Sto-Geo-Mus-Att:Alt:Mensa Alterra Daiana sostegno Bonaventura Ermelinda:Mat-Sci-Tec-Mot-Mensa Ceolotto Oriana: IRC Turchet Serena: LS
3 <sup>^</sup>	14		2	Laterza Nadia:Ita-Mus-Sto-Geo. Polvani Marina:Mat-Sci-Tec-Mensa Ceolotto Oriana: IRC Turchet Serena: LS Di Giorgio Giannitto Giuseppa:Arte-Mot-Att.alt
4 <sup>^</sup>	22		3	Invito Antonietta:Ita-Arte-Sto-Geo-Mus-Att.alt_Mens- Ceolotto Oriana: IRC Turchet Serena: LS Polvani Marina:Mat-Sci-Mot-Tec
5 <sup>^</sup>	22	1	2	Zecchin Luisa :Ita.Mat.Sci.Ed.Fisica.Arte.Musica-Att.Alt. Invito Antonietta:Sto.Geo.-Tec Ceolotto Oriana: IRC Turchet Serena: LS Papa Marina :sostegno

**COLLABORATORI SCOLASTICI:** Pasut Giorgio, Masutti Fiorella.

## **MODALITA' ORGANIZZATIVE DEL PLESSO**

### **SPAZI**

La Scuola primaria di Campagna è di recente costruzione (inaugurata nel 2012).

L'edificio si articola su un unico piano.

Vi si trovano:

- 5 aule
- 1 laboratorio informatico dotato di lavagna interattiva multimediale (LIM)
- 1 angolo biblioteca situato nell'atrio
- 2 alette per il sostegno o attività di piccolo gruppo
- Servizi per gli alunni suddivisi in maschi e femmine, servizi per gli adulti e servizi disabili
- Sala mensa
- Palestra
- Ripostigli e depositi materiali, stanza lavatrice.

Lo spazio esterno è suddiviso in cortile est e cortile ovest, entrambi adibiti a luoghi di gioco nelle pause tra le lezioni (ricreazioni) o per attività ludiche ed educative.

### **TEMPI**

#### **TEMPO SCUOLA**

<b>Tempo scuola settimanale</b>	<b>Settimane</b>	<b>Mensa</b>	<b>Tempo scuola annuale</b>	<b>Classi</b>
<b>27 ore</b>	<b>33</b>	<b>2 ore sett.</b>	<b>825 ore</b>	<b>1-2-3-4-5</b>

#### **MONTE ORE DELLE DISCIPLINE**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>Minimo ore settimanali</b>			<b>Monte ore annuale</b>	
	<b>cl.1</b>	<b>cl.2</b>	<b>cl.3-4-5</b>	<b>cl.1</b>	<b>cl.2</b>
Italiano	8	8	7	264	264
Matematica	6	6	6	198	198
Scienze	2	2	2	66	66
Storia	2	2	2	66	66
Geografia	1	1	1	33	33
Arte	1	1	1	33	33
Musica	1	1	1	33	33
Educazione Fisica	2	1	1	66	33
Tecnologia	1	1	1	33	33
Inglese	1	2	3	33	66
Religione/att.alternat.	2	2	2	66	66
	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>825</b>	<b>825</b>

## ATTIVITA' ALTERNATIVA

Classe	N. alunni che non si avvalgono dell'IRC	Insegnante	Attività
1	4	Perconti Carmela	Attività di recupero linguistico e consolidamento
2	3	DiGiorgio Giannitto Giuseppa	Attività di recupero linguistico e consolidamento
3	4	Di Giorgio Giannitto Giuseppa	Attività di recupero linguistico e consolidamento
4	4	Invito Antonella	Attività di recupero linguistico e consolidamento
5	2	Zecchin Luisa	Attività di recupero linguistico e consolidamento

## ORARIO UTILIZZO PALESTRA E LABORATORIO INFORMATICO

	Laboratorio Informatico	Palestra
<b>Classe 1<sup>^</sup></b>	Mercoledì 10.20-11.20	Lunedì 15.20-16.20 Venerdì 9.20-10.20
<b>Classe 2<sup>^</sup></b>	Mercoledì 15.20-16.20	Mercoledì 13.20-14.20
<b>Classe 3<sup>^</sup></b>	Giovedì 11.40-12.40	Mercoledì 14.20-15.20
<b>Classe 4<sup>^</sup></b>	Venerdì 8.20-9.20	Mercoledì 15.20-16.20
<b>Classe 5<sup>^</sup></b>	Mercoledì 14.20- 15.20	Mercoledì 12.20-13.20

## BISOGNI FORMATIVI DEL PLESSO

La Scuola Primaria di Campagna accoglie bambini provenienti dagli abitati di: Campagna, Dandolo, Maniago, Sud-Ferrovia, Frisanco. La gran parte degli alunni utilizza gli scuolabus messi a disposizione dai Comuni.

Le realtà socio-culturali di provenienza dei bambini sono eterogenee.

Sono presenti sul territorio nuclei di famiglie extracomunitarie.

Il contesto sociale e culturale offre agli alunni stimoli legati alla vita del territorio e a forme associative tipiche di una realtà semplificata nelle dinamiche relazionali. Da tale situazione si rilevano i seguenti **bisogni formativi**:

- inserimento positivo in ambito scolastico degli alunni;
- sviluppo della socializzazione e delle relazioni interpersonali;
- rispetto dei ritmi individuali di apprendimento e delle potenzialità cognitive di ognuno;
- partecipazione a iniziative extracurricolari e culturali per arricchire l'offerta formativa;
- uso delle tecnologie e della multimedialità.

Per il conseguimento degli obiettivi **la scuola intende**:

- conoscere gli alunni sotto il profilo cognitivo e socio-relazionale, raccogliendo tutte le informazioni attraverso una attenta e sistematica osservazione dei soggetti;
- analizzare e rielaborare i dati per individuare le aree di maggior potenzialità sulle quali impostare lo sviluppo del bambino e la valorizzazione degli alunni anche in situazioni di disagio scolastico e/o insuccesso formativo;
- utilizzare strategie di insegnamento differenziate;
- adottare metodologie e strumenti con la finalità di utilizzare più codici di comunicazione che facilitino la didattica e la rendano flessibile alle esigenze individuali, per avvicinare la scuola alla realtà apprenditiva degli alunni (insegnamento cooperativo, gruppi di lavoro, insegnamento individualizzato e personalizzato, ecc.);
- utilizzare strumenti tecnologici per rompere l'isolamento della classe e della scuola con il mondo esterno (internet, lavoro in rete, laboratori...);
- assicurare la collaborazione e il raccordo con le altre agenzie educative e socio-sanitarie, gli enti pubblici e privati, le associazioni, le famiglie.

L'attività didattica della scuola si propone di realizzare un processo di insegnamento-apprendimento volto a promuovere lo sviluppo affettivo, sociale e civico, cognitivo e culturale, partendo dalle esigenze differenziate degli alunni e tenendo conto del contesto socio-economico-culturale di appartenenza, perseguendo i seguenti **obiettivi formativi**:

- acquisizione di conoscenze, abilità, competenze così come previste dai vari ambiti disciplinari e dal Curricolo di Istituto;
- inserimento attivo nel contesto di relazioni interpersonali, attraverso un atteggiamento di accoglienza, partecipazione e collaborazione;
- acquisizione di uno stile di vita ispirato alla convivenza democratica;
- accettazione consapevole e rispetto delle regole di comportamento;
- accoglienza e valorizzazione delle diversità;
- consapevolezza della propria identità personale;
- maturazione del senso di responsabilità in rapporto a sé, agli altri, all'ambiente;
- acquisizione di un atteggiamento aperto, critico, e costruttivo nei confronti della complessità e del cambiamento della realtà circostante;
- acquisizione della capacità di imparare ad imparare.

## OFFERTA FORMATIVA

### PROGETTI

Progetto	Classi	Obiettivi	Attività
<b>Progetto musica insieme musica</b>	<b>1-2-3-4-5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppo delle abilità ritmico-musicali</li> <li>2. Sviluppo delle abilità sociali e della cooperazione</li> </ol>	Attività ritmiche con danze Utilizzo di uno strumento musicale per accompagnare una canzone
<b>Progetto Continuità Scuola Infanzia – Primaria. Scuola primaria e sc.secondaria</b>	<b>1 – sez. grandi S.I. Campagna</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Favorire il passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Primaria</li> <li>2. Condividere metodologie, strategie e attività</li> </ol>	Incontri su contenuti diversi tra gli alunni dei due diversi gradi scolastici
<b>Progetto Merenda Sana</b>	<b>1-2-3-4-5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Favorire l'acquisizione di un corretto stile alimentare</li> </ol>	Per tutte le classi in accordo con le famiglie: seguire i consigli alimentari suggeriti dal progetto per la merenda di metà mattina
<b>Progetto sportivo – motorio</b>	<b>1-2-3-4-5</b>  <b>1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppo delle abilità motorie di base</li> <li>2. Avvio al gioco-sport</li> <li>3. Sviluppo delle abilità sociali e della cooperazione</li> <li>4. Sviluppo della cultura sportiva nel rispetto coerente dei bisogni, dei tempi e delle aspettative degli allievi;</li> <li>5. Vivere la pratica sportiva come esperienza di libertà e creatività.</li> </ol>	Per tutte le classi: giochi motori, percorsi, giochi d'avvio alle regole dei principali sport, giochi a squadre. (con esperti in collaborazione con le Società Sportive del territorio)
<b>Progetto “All’opera ragazzi” SOMSI-PN</b>	<b>3- 4 - 5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppo della consapevolezza che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingue e linguaggi differenti (plurilinguismo)</li> <li>2. Approccio e conoscenza, fruizione e partecipazione ad un'opera lirica.</li> </ol>	Formazione del gruppo di insegnanti Attività di canto corale per la preparazione dello spettacolo Predisposizione di locandine Partecipazione allo spettacolo finale
<b>Progetto UTI A SCUOLA D'AMBIENTE</b>	<b>1-2-3-4-5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sensibilizzazione ai cittadini sulle problematiche inerenti</li> </ol>	Riciclo e raccolta differenziata dei rifiuti Newsletter e storytelling

		la raccolta differenziata	Attività laboratoriale
<b>Progetto Consiglio comunale dei ragazzi</b>	4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a confrontare le proprie idee con quelle degli altri</li> <li>• Favorire una cultura della partecipazione e responsabilità nei confronti della pub.amm.</li> <li>• Conoscere le situazioni, i servizi e le risorse del territorio e individuarne i bisogni.</li> <li>• Imparare a rapportarsi con la burocrazia:</li> <li>• Promuovere negli adulti un ascolto attento alle proposte dei ragazzi e favorire il dialogo reciproco</li> </ul>	<p>Percorso di educazione civica con esperti. Creazione di liste elettorali. Il regolamento del CCR Elezioni e nomina del futuro CCR</p>
<b>Progetto :La tua acqua</b>	1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>	Sensibilizzazione degli alunni sulla risorsa acqua e la sua importanza per la vita di tutti i giorni	Laboratorio didattico –esperienziale sviluppato sulle tematiche dell'acqua con un esperto
<b>Progetto Guggenheim</b>	2 <sup>^</sup> _5 <sup>^</sup>	Osservare con consapevolezza un'immagine descrivendone gli aspetti formali. Utilizzare il colore per rappresentare una particolare atmosfera o stato d'animo	Laboratori con esperti
<b>Progetto Sicurinsieme</b>	4 <sup>^</sup>	Conoscenza delle strutture e delle modalità di intervento relative alla protezione civile	Attività di simulazione in relazione alle varie calamità con i gruppi appartenenti alla protezione civile

La scuola partecipa ad altre iniziative progettuali organizzate a livello di Istituto e attivate in data successiva alla presente.

### VISITE GUIDATE

Uscite per il paese a piedi: classi 1-2-3-4-5

MESE	CLASSE	DESTINAZIONE	AUTOMEZZO	ACCOMPAGNATORI
Maggio	1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup>	Bordano(UD)	Pullman	Perconti – Bonaventura Di Giorgio Giannitto- Alterra Daiana
15 Marzo	3 <sup>^</sup>	Livelet 13 marzo Revine Lago TV Completa con class3 <sup>^</sup> A-3 <sup>^</sup> B-	Pullman	Polvani_Laterza

		3^C-3^D capoluogo		
9 Maggio	4^	Trieste Museo egizio Completa con cl.4^D capoluogo	Pullman	Invito Polvani
13 Maggio	5^	Aquileia Completa con 5^A-5^B capoluogo	Pullman	Zecchin-Papa Invito
Aprile	1^	La contrada dell'oca Fanna	Scuolabus	Perconti_Bonaventura
4 Aprile	3^	Barcis La vecchia strada della Valcellina	Scuolabus	PolvaniLaterza
16 Maggio	4^	Montereale Valcellina Centrale idroelettrica + Baltazar	Scuolabus	Polvani-Invito
11 Aprile	2^	La vecchia strada della Valcellina+Andreis	Scuolabus	Di Giorgio e Altera
3 Aprile	3^~4^~5^	Pordenone Auditorium Concordia	Pullman messo a disposizione dalla Società operaia	Laterza-Zecchin – Invito-Papa-Turchet
Marzo	5^	Latteria di Travesio	Scuolabus	Papa-Zecchin

## PATTO REGOLATIVO DI PLESSO

### ENTRATA E USCITA DALLA SCUOLA

- I Collaboratori Scolastici vigilano gli alunni all'entrata e li prelevano dagli scuolabus
- Alla mattina gli insegnanti della prima ora accolgono i bambini e li accompagnano in aula.
- I bambini, al termine delle lezioni, escono in fila in ordine.
- All'uscita gli insegnanti assistono gli alunni e attendono l'arrivo dello scuolabus.
- Gli alunni che non usufruiscono dello scuolabus saranno consegnati dagli insegnanti ai propri genitori o loro delegati, previa autorizzazione come da modello.
- Si informerà la Preside se un genitore tarderà nel venire a prendere il proprio figlio all'uscita della scuola per più di tre volte.
- Eventuali richieste di uscita anticipata dovranno essere prodotte per iscritto su apposito modulo.

## **USCITA DALL'AULA**

- Durante le lezioni si consente l'uscita ai servizi solo ad un alunno/a per volta

## **MENSA**

- Prima di andare in mensa si va in bagno e durante il pranzo non si esce dal refettorio.
- Gli alunni sono accompagnati in mensa secondo il quadro orario stabilito.
- I Collaboratori verificano e comunicano il numero degli alunni presenti
- In mensa gli alunni devono mantenere un comportamento adeguato, parlando sottovoce
- Ogni bambino deve assaggiare almeno una pietanza, salvo diversa prescrizione medica.
- Gli Insegnanti cercheranno di correggere i comportamenti alimentari scorretti.
- Non sono ammesse bibite o altri alimenti portati da casa.
- In caso di intolleranza alimentare i genitori che intendono richiedere variazione del menù stabilito dal Medico Nutrizionista, dovranno presentare certificato medico.

## **INTERVALLO**

- L'intervallo è obbligatorio e va dalle ore 10.20 alle ore 10.40. Tutti gli Insegnanti si impegnano a rispettare l'orario. Saranno effettuati piccoli adattamenti (sia di uscita che di rientro) a discrezione degli insegnanti sulla base delle attività di classe.
- In caso di maltempo l'intervallo si svolge nelle aule. In questi locali si cercherà di organizzare giochi tranquilli.
- In cortile si potranno usare palle di gommapiuma, evitando il gioco del calcio.
- Gli spazi del cortile sono opportunamente assegnati alle singole classi, nel rispetto del numero degli alunni e della sicurezza.

## **COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA**

- Le comunicazioni avvengono per iscritto tramite un quadernino degli avvisi o il diario.
- I genitori sono tenuti a firmare per presa visione delle comunicazioni
- L'insegnante della prima ora verifica se l'avviso è stato firmato e registra le eventuali assenze.
- In caso di breve assenza il genitore è tenuto a comunicare per iscritto alle insegnanti.

## **COMPITI PER CASA**

- I compiti per casa sono esercitazioni orali e/o scritte



- Vengono assegnati nelle giornate in cui non c'è rientro e per il fine settimana
- La famiglia è tenuta a effettuare un controllo sui compiti assegnati.

## **MATERIALI SCOLASTICI**

- Lo zaino o cartella, deve contenere il materiale necessario alle attività previste dall'orario delle discipline
- I quaderni e lo zaino possono rimanere a scuola nelle giornate di non rientro contenuti negli appositi armadietti
- Ogni bambino deve avere un quaderno o un diario per le comunicazioni e le consegne per casa.

## **COLLOQUI**

- I colloqui individuali con i genitori sono tenuti dal team dei docenti secondo il calendario stabilito dal Collegio Docenti.
- Gli Insegnanti, in casi che necessitano di particolare attenzione, o di tempi prolungati, o su richiesta di colloquio da parte degli stessi genitori, stabiliscono un orario di ricevimento su appuntamento.
- Gli Insegnanti incontreranno i genitori nelle assemblee secondo il calendario stabilito in sede di Collegio Docenti.
- Il documento di valutazione è consegnato alla fine di ogni quadrimestre.

## **INCARICHI**

<b>INCARICO</b>	<b>INSEGNANTI</b>
FIDUCIARIA	Luisa Zecchin
SICUREZZA	Oriana Ceolotto
Referente piani di emergenza	Oriana Ceolotto
Incaricato primo Soccorso	Masutti Fiorella –Luisa Zecchin-Marina Papa-Oriana Ceolotto
Addetti antincendio ed evacuazione	Masutti Fiorella (ATA), Zecchin Luisa-Marina Papa
Altri Incarichi	Zecchin Luisa- Commissione Orario- Commissione Mensa Commissione Curricoli Carmela Perconti:Verbalizzante Interclasse

	<p>Oriana Ceolotto :Referente sussidi/biblioteca. Papa Marina-Daiana Alterag:ruppo H Referente di plesso per le tecnologie: Papa Marina Commissione inclusività : Papa Marina Team innovazione :Marina Papa Referente BES-Altera Daiana Tutor:Zecchin-Papa_Altera</p>
--	---

## **GLI INSEGNANTI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI CAMPAGNA**