|  |  |
| --- | --- |
|  | ISTITUTO COMPRENSIVO DI MANIAGO Via Dante, 48 – 33085 MANIAGO (PN) – Tel 0427 709057 – Fax 0427 71526  C.F. 90013200937 – Cod. Mecc. PNIC82800X  Comuni di FRISANCO - MANIAGO - VIVARO  e-mail: [pnic82800x@istruzione.it](mailto:pnic82800x@istruzione.it) - [pnic82800x@pec.istruzione.it](mailto:pnic82800x@pec.istruzione.it)  www.icmaniago.it |

**Piano Didattico Personalizzato**

(SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

|  |  |
| --- | --- |
| Scuola Secondaria di I grado  **“G. Marconi” – Maniago PN** | Anno Scolastico  **201…-…** |
| Classe  **…^…** | Coordinatore di classe  **prof. ………………**  Referente DSA |

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome | **Nome COGNOME** |
| Luogo e data di nascita | XX ………. 20XX |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCOLARIZZAZIONE PREGRESSA** | | | |
|  | Anni di scolarità | Luogo / istituto | Frequenza  (regolare/irregolare) |
| SCUOLA PRIMARIA |  |  |  |
| SCUOLA  SECONDARIA |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bisogni Educativi Speciali** | | |
| **DISTURBI**  **EVOLUTIVI**  **SPECIFICI** | Disturbi Specifici dell’Apprendimento (DSA)  (regolati dalla L. 170/2010 con obbligo di PDP) |  |
| Altri disturbi specifici dell’apprendimento  (non regolati dalla L. 170/2010) |  |
| **ALTRE CONDIZIONI CLINICHE** | Disturbo da deficit dell’attenzione e iperattività (ADHD) |  |
| Disturbi Non specifici dell’Apprendimento |  |
| Borderline cognitivo (FIL) |  |
| **SVANTAGGIO** | Socio-economico |  |
| Linguistico |  |
| Culturale |  |
| N.A.I. (nuovo arrivato in Italia da meno di 2 anni) |  |

**DATI CLINICI**

|  |  |
| --- | --- |
| Sintesi della valutazione neuropsicologica  (diagnosi) |  |
| Struttura abilitata che ha rilasciato la diagnosi  Specialista di riferimento  Data di rilascio della diagnosi |  |
| Interventi riabilitativi in atto |  |
| Note |  |

|  |
| --- |
| **ABILITÀ SCOLASTICHE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ABILITÀ** | | | **EVENTUALI OSSERVAZIONI** |
| LETTURA | VELOCITÀ |  scorrevole   lenta   molto lenta |  |
| CORRETTEZZA |  corretta   parzialmente corretta | Es: tipologie di errori, difficoltà nell’articolazione dei fonemi … |
| COMPRENSIONE |  completa e analitica   essenziale   scarsa |  |
| SCRITTURA | DETTATURA |  corretta   parzialmente corretta   scorretta o limitata | Es: segue la dettatura con facilità, interrompe la prestazione … |
| PRODUZIONE AUTONOMA | CONTENUTO   sviluppato   essenziale   scarso / non pertinente  MORFO-SINTASSI   corretta   non sempre corretta   scorretta  ORTOGRAFIA   corretta   non sempre corretta   scorretta  PUNTEGGIATURA   corretta   non sempre corretta   perlopiù assente |  |
| TIPOLOGIA DI ERRORI |  errori fonologici   errori non fonologici   errori fonetici | Es: scambio di fonemi, fusioni illegali, omissione di sillabe … |
| GRAFIA | TRATTO   chiaro   incerto   a tratti illeggibile  PREDILIGE   corsivo   stampatello minuscolo   stampatello maiuscolo  IMPAGINAZIONE   adeguata   disorganizzata |  |
| ORALITÀ | COMPRENSIONE |  completa e analitica   essenziale   scarsa |  |
| PRODUZIONE |  chiara   sintetica   stentata |  |
| CALCOLO | MENTALE |  corretto e rapido   corretto ma lento   con molti errori |  |
| SCRITTO |  lento con pochi errori   lento con molti errori |
| ATTENZIONE | |  adeguata   discontinua   inadeguata | Es: sa/non sa concentrarsi, è in grado di ignorare elementi di disturbo … |
| MEMORIA | |  efficace   accettabile   difficoltosa | Es: difficoltà nel memorizzare categorizzazioni / strutture / formule / algoritmi, sequenze / procedure … |
| METODO DI LAVORO | AUTONOMIA |  già acquisita   parzialmente acquisita   da acquisire |  |
| ORGANIZZAZIONE |  efficace   accettabile   scarsa | Es: non porta il materiale necessario, ha scarsa cura dei materiali, sa/non riesce a gestire compiti/scadenze, non esegue le consegne, svolge/non svolge i compiti per casa … |
| GESTIONE EMOZIONALE |  sa gestire l’emotività di fronte al compito   ha difficoltà nel gestire l’emotività di fronte al compito | Es: manifesta ansia o è particolarmente agitato durante le verifiche … |
| CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTÀ |  sì   parziale   no |  |
| IMPEGNO |  lodevole   adeguato   scostante |  |
| MOTIVAZIONE AL LAVORO SCOLASTICO |  buona   parziale   scarsa | Es: gli/le piace studiare per imparare cose nuove, dimostra interesse settoriale o discontinuo, ha scarsa autostima …, è scarsamente motivato perché… |

|  |
| --- |
| **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASPETTO** | | | **EVENTUALI**  **OSSERVAZIONI** |
| COMPORTAMENTO E  RISPETTO DELLE REGOLE | |  corretto   non sempre corretto   poco controllato | Es: si alza dal proprio posto, parla con i compagni durante la lezione, tende a imporsi con prepotenza, sa rispettare le regole condivise, … |
| COLLABORAZIONE | |  con tutti   solo con alcuni compagni   difficile | Es: ostacola il lavoro dei compagni, non rispetta il compito assegnato nel gruppo, è disponibile con tutti, … |
| RELAZIONE | CON GLI ADULTI |  positiva con tutti   selettiva   difficile | Es: è oppositivo, non presta attenzione ai richiami, dipende dall’adulto, chiede aiuto, … |
| CON I PARI |  positiva con tutti   selettiva   difficile | Es: è disponibile all’aiuto, tende ad assumere un ruolo di leader positivo/negativo o di gregario, si estranea e tende a chiudersi, viene emarginato dai compagni, è vittima di bullismo, assume il ruolo di bullo, disturba lo svolgimento delle lezioni …) |
| FREQUENZA SCOLASTICA | |  Regolare   Irregolare | Eventuali motivazioni |

**PUNTI DI FORZA**

|  |  |
| --- | --- |
| INFORMAZIONI DESUMIBILI  DAL CONTESTO SCOLASTICO | Es: materie in cui ha ottenuto risultati positivi nella scolarità pregressa …  ascolta e segue le indicazioni …  ha dei punti di riferimento …  chiede aiuto quando è in difficoltà …  propone soluzioni originali …  è motivato all’apprendimento…  gli/le piace studiare per imparare cose nuove (in generale/in alcuni settori dell’apprendimento) … |
| INFORMAZIONI PROVENIENTI  DA FAMIGLIA E ALUNNO | Es: interessi, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste, difficoltà, … |

**COMPETENZA NELLA LINGUA ITALIANA**

|  |  |
| --- | --- |
| PER ALUNNI STRANIERI |  ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici   comprende testi semplici e parla, ma ha difficoltà a scrivere   comprende ma non sa esprimersi   non usa ancora la lingua italiana |

**INTERVENTO DIDATTICO-METODOLOGICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** | TEMPI | MODALITÀ | VERIFICA |
| Es.: aumentare il livello di autostima |  |  |  |
| sviluppare la motivazione allo studio |  |  |  |
| sviluppare il metodo di studio |  |  |  |
| acquisire maggiore consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |
| acquisire padronanza nell’uso degli strumenti compensativi |  |  |  |
| … |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** | ITALIANO | STORIA | GEOGRAFIA | MATEMATICA | SCIENZE | INGLESE | 2^ LINGUA | TECNOLOGIA | ARTE | MUSICA | MOTORIA | I.R.C. |
| Lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrittura in corsivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copiatura dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del vocabolario cartaceo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso scritto della lingua straniera |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Carico gravoso di compiti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche a sorpresa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio mnemonico  (di formule, tabelle, definizioni) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro …………………………………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | ITALIANO | STORIA | GEOGRAFIA | MATEMATICA | SCIENZE | INGLESE | 2^ LINGUA | TECNOLOGIA | ARTE | MUSICA | MOTORIA | I.R.C. |
| Tabella dei verbi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schemi di sviluppo  per la produzione scritta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Linea del tempo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe/schemi riepilogativi  per la produzione scritta e orale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Materiale didattico  su supporto fisico o digitale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle e formulari  (tabella pitagorica, delle operazioni, delle unità di misura, scomposizioni in fattori primi, formule figure geometriche) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libri e vocabolari digitali, audiolibri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Registratore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Videoscrittura con correttore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del pc |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Software didattici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Recupero fonologico e metafonologico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro ………………………………….. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **METODOLOGIE E STRATEGIE** | ITALIANO | STORIA | GEOGRAFIA | MATEMATICA | SCIENZE | INGLESE | 2^ LINGUA | TECNOLOGIA | ARTE | MUSICA | MOTORIA | I.R.C. |
| Lezioni frontali con uso di più linguaggi comunicativi  (codice linguistico, iconico) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lavoro di gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Azioni di tutoraggio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cooperative learning |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attività laboratoriali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attività di recupero, consolidamento e/o potenziamento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Semplificazione del testo in uso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Testi adattati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Testi ad alta leggibilità  (caratteri sans serif, dimensione 14, interlinea 1.5, testo non giustificato) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Strategie per ricordare  (uso immagini, colori, riquadrature) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio  (titoli, paragrafi, immagini, didascalie…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Offrire anticipatamente schemi sull’argomento di studio  per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito  in sotto-obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispettare i tempi dell’allievo e  le sue fasi di organizzazione  del lavoro e dei compiti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Guidare l’alunno affinché  impari a individuare strategie adeguate per lo studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Guidare all’acquisizione  della consapevolezza  delle proprie specificità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro ………………………………….. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONE** | ITALIANO | STORIA | GEOGRAFIA | MATEMATICA | SCIENZE | INGLESE | 2^ LINGUA | TECNOLOGIA | ARTE | MUSICA | MOTORIA | I.R.C. |
| Ripasso degli argomenti  prima della verifica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche orali  a compensazione di quelle scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione quantitativa della consegna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi più lunghi per lo svolgimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove strutturate con scelta multipla |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scomposizione del compito  in passaggi guidati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo del pc |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di calcolatrice, tavole, formulari, tabelle, mappe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Non considerare né sottolineare  gli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare il contenuto  rispetto alla forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro:  …………………………………………. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ IN AMBITO EXTRASCOLASTICO** |

|  |  |
| --- | --- |
| Nelle attività di studio e lavoro a casa e  in ambito extra-scolastico l’allievo ricorre a: | * aiuto da parte di un insegnante * aiuto da parte di familiari * aiuto da parte dei compagni * strumenti compensativi concordati * lettura e uso di vocabolari * colloqui con madrelingua italiani * approfondimento della cultura italiana * attività di carattere formativo * attività di carattere socializzante * altro: ……………………………… |

|  |
| --- |
| **SOTTOSCRITTORI DEL PDP** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ITALIANO | prof. Nome COGNOME |  |
| STORIA – GEOGRAFIA |  |  |
| MATEMATICA – SCIENZE |  |  |
| INGLESE |  |  |
| TEDESCO / FRANCESE / SP |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| ARTE |  |  |
| MUSICA |  |  |
| MOTORIA |  |  |
| RELIGIONE / ALTERNATIVA |  |  |
| SOSTEGNO |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GENITORE | Sig. Nome COGNOME |  |
| GENITORE |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| REFERENTE BES |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DIRIGENTE SCOLASTICO |  |  |

Data ……………………………………