

Campo d'esperienza: "I discorsi e le parole" (ITALIANO – LINGUA INGLESE E LINGUE COMUNITARIE)

COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	IDENTITA '	AUTONOMIA	CITTADINANZA
	<ul style="list-style-type: none">• Il bambino usa la lingua italiana come mezzo per comunicare il proprio pensiero, per conoscere e farsi conoscere.	<ul style="list-style-type: none">• Il bambino comprende in modo autonomo parole e discorsi.• Sa esprimere e comunicare agli altri in modo autonomo emozioni, sentimenti e argomentazioni.• Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare e definire regole.	<ul style="list-style-type: none">• Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi e si misura con la creatività e la fantasia.

SCUOLA PRIMARIA - AREA LINGUISTICA

ITALIANO

COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	IDENTITA '	AUTONOMIA	CITTADINANZA
	<ul style="list-style-type: none"> L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Utilizza abilità funzionali allo studio Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

LINGUA INGLESE E LINGUE COMUNITARIE

COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	IDENTITA '	AUTONOMIA	CITTADINANZA
	<ul style="list-style-type: none"> Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Racconta se stesso e il proprio mondo in modo semplice 	<ul style="list-style-type: none"> Interagisce nel gioco. Esprime verbalmente bisogni immediati. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Inizia ad auto valutarsi e ad esser consapevole di come si impara. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza i primi strumenti atti ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive. Dimostra competenze socio-relazionali adeguate ad interlocutori e contesti diversi. Collabora con i compagni e gli adulti nella realizzazione di attività e progetti Riconosce l'esistenza di differenti sistemi linguistici e culturali. Manifesta una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale.

SCUOLA SECONDARIA 1° ITALIANO

COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	IDENTITA '	AUTONOMIA	CITTADINANZA
	<ul style="list-style-type: none"> • Apprende informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Sa esprimere opinioni personali, sentimenti, stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. • Espone oralmente avvalendosi di strumenti rispondenti e adeguati al contesto comunicativo. • Conosce e usa le più comuni tecnologie informatiche. • Utilizza la riflessione sulla lingua per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Costruisce un'interpretazione personale su contenuti e argomenti di vario genere. • Usa registri, lingue e codici adeguati in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori (plurilinguismo)

LINGUA INGLESE E LINGUE COMUNITARIE

COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	IDENTITA '	AUTONOMIA	CITTADINANZA
	<ul style="list-style-type: none"> • racconta sé stesso, i propri interessi e il proprio mondo • impara a conoscersi attraverso l'ascolto e il confronto con l'altro • è consapevole del proprio modo di apprendere • riconosce le trasformazioni avvenute nell'ambito del proprio percorso di maturazione 	<ul style="list-style-type: none"> • affronta situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico • usa la lingua per apprendere argomenti anche di altri ambiti disciplinari • autovaluta le conoscenze e le competenze acquisite • è consapevole del proprio modo di apprendere e delle strategie da utilizzare • riflette sugli usi della lingua e sa scegliere in modo sempre più autonomo, forme e codici linguistici adatti allo scopo 	<ul style="list-style-type: none"> • individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto • collabora fattivamente con i compagni e gli adulti nella realizzazione di attività e progetti • matura gradualmente una sensibilità interculturale e una consapevolezza plurilingue • condivide nel gruppo le regole e le rispetta