

# ISTITUTO COMPRENSIVO “M. Hack” Maniago

## Griglia per la VALUTAZIONE FINALE (GIUDIZIO)

La formulazione del giudizio finale nella DaD non può prescindere dal considerare che il processo di apprendimento messo in atto ha coinvolto tutta la comunità educante: insegnanti, alunni, famiglie e che deve essere esplicitato considerando la disponibilità dimostrata nei confronti dell'esperienza scolastica secondo una logica di sviluppo e come leva al miglioramento (anche in quelle che si rilevano come valutazioni negative)

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	CRITERI			
PARTECIPAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Restituzione regolare del lavoro aderendo alle richieste (in sincrono e asincrono)  Cura degli elaborati	sporadico	discontinuo	abbastanza continuo	regolare
RESPONSABILITA'	Partecipazione costruttiva (in autonomia solo per la secondaria) dimostrando: -impegno -propositività (come contributi personali e originali) -correttezza nell'interazione	Solo se guidato	sollecitato	generalmente adeguata	Adeguate/propositiva
COMUNICAZIONE-INTERAZIONE	Interazione con i docenti (in modalità asincrona) Partecipazione attiva incontri sincroni Utilizzo dei mezzi tecnologici adottati (in autonomia solo per la secondaria)	Solo se guidato	sollecitato	generalmente adeguata	Adeguate
PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO	Progressi in abilità e conoscenze	incerti	graduali	costanti	sicuri

Nella determinazione del voto del secondo quadrimestre si terrà conto del voto del primo quadrimestre, dell'effettiva possibilità a partecipare alla didattica a distanza e della rilevazione delle competenze acquisite nel periodo della DAD.

### RUBRICA DI VALUTAZIONE (DAD)

<b>COMPETENZE</b>	<b>Livello di competenza AVANZATO (9/10)</b>	<b>Livello di competenza INTERMEDIO (8/9)</b>	<b>Livello di competenza DI BASE (7)</b>	<b>Livello di competenza INIZIALE (6)</b>	<b>Livello di competenza NON ANCORA ACQUISITA (5)</b>
<b>PARTECIPAZIONE ED ORGANIZZAZIONE</b>					
<b>Partecipazione e collaborazione alle attività sincrone (video/audio lezioni/chat) e alle attività asincrone (uso del RE, mail, forum e altro)</b>	Partecipa assiduamente e collabora in modo attivo, propositivo e responsabile	Partecipa con costanza e collabora in modo positivo e responsabile	Partecipa con discreta costanza e collabora in modo abbastanza positivo	Partecipa se guidato o raramente, in maniera essenziale alle attività proposte	Non partecipa alle attività proposte
<b>Atteggiamento rispetto a consegne: svolgimento e consegna di esercitazioni o lavori assegnati, produzione di materiali</b>	Rispetta le consegne in modo produttivo e responsabile	Rispetta le consegne in modo regolare e responsabile	Rispetta le consegne in modo quasi sempre regolare	Raramente rispetta le consegne	Non rispetta le consegne anche se stimolato dall'insegnante.
<b>COMUNICAZIONE</b>					

<b>Interazione all'interno del contesto</b>	Interagisce, argomenta e motiva le proprie idee/opinioni in maniera coerente al contesto e rispettando i turni di parola	Interagisce apportando le proprie opinioni in maniera coerente al contesto rispettando i turni di parola	Se chiamato interagisce esprimendo le proprie opinioni e quasi sempre rimane coerente al contesto	Ha difficoltà ad interagire, ad esprimere le proprie idee.	Anche se stimolato e guidato ha difficoltà ad interagire, ad esprimere le proprie idee.
<b>Produzione e cura degli elaborati (capacità di espressione nei diversi linguaggi specifici, verbali e non verbali)</b>	Si esprime in modo chiaro, coerente e articolato, usa strategie pertinenti a stili e linguaggi di comunicazione	Si esprime in modo coerente e corretto in relazione ai diversi stili e linguaggi di comunicazione	Si esprime in forma chiara nei diversi stili e linguaggi	Se guidato si esprime in forma chiara nei diversi stili e linguaggi	Anche se guidato fatica ad esprimersi correttamente nei diversi generi di comunicazione
<b>Capacità di analisi e sintesi</b>	Sa analizzare e sintetizzare gli argomenti trattati con creatività e originalità	Sa analizzare e sintetizzare gli argomenti trattati correttamente	Pur con qualche incertezza sa analizzare e sintetizzare gli argomenti trattati	Non sempre dimostra di saper analizzare e sintetizzare correttamente gli argomenti trattati	Non ha ancora maturato la capacità di analizzare e sintetizzare gli argomenti trattati
<b>PROGRESSIONE DEGLI APPRENDIMENTI (in relazione alla classe)</b>					
<b>Progressione degli apprendimenti</b>	Progressi in abilità e conoscenze ottimo	Progressi in abilità e conoscenze molto buoni/buoni	Progressi in abilità e conoscenze più che sufficienti/discreti	Progressi in abilità e conoscenze sufficienti	Progressi in abilità e conoscenze in fase di acquisizione
<b>Problemsolving</b>	Sa analizzare situazioni problematiche ed individuarne risoluzioni con acquisita competenza personale.	Sa analizzare situazioni problematiche ed individuarne risoluzioni in modo autonomo.	Analizza situazioni problematiche ed individua risoluzioni in modo non sempre autonomo.	Analizza situazioni problematiche ed individua risoluzioni solo se guidato e supportato.	Anche se guidato non riesce a trovare soluzioni coerenti.
<b>Imparare ad imparare</b>	L'impegno, e l'interesse sono costanti e proficui, è ben motivato ad apprendere, adotta strategie autonome per apprendere.	Si impegna in modo continuo e mostra adeguato interesse all'apprendimento. Adotta strategie utili per apprendere.	Si impegna in modo essenziale, l'interesse non è sempre attivo. Le strategie per apprendere sono suggerite.	Deve essere stimolato e sostenuto dal docente nell'adozione di strategie utili all'apprendimento.	Anche se stimolato e sostenuto dal docente evidenzia difficoltà nell'adozione di strategie utili all'apprendimento.
<b>Spirito di iniziativa e creatività</b>	Rielabora in modo critico, autonomo e creativo ciò che ha appreso. Collega informazioni nuove con quelle pregresse in modo pertinente.	Utilizza conoscenze ed informazioni nuove in modo pertinente per produrre elaborati autentici.	Guidato rielabora ciò che ha appreso e se stimolato utilizza le informazioni in modo personale	Se guidato utilizza informazioni ricevute. Lavora con schemi e tabelle predisposte dall'insegnante	Anche se guidato non riesce a utilizzare le informazioni e i materiali forniti dall'insegnante.

a.s. 2019/2020