



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

113.395,41 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC MANIAGO "MARGHERITA HACK"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PNIC82800X

Città

MANIAGO

Provincia

PORDENONE

Legale Rappresentante

Nome

LAURA

Cognome

RUGGIERO

Codice fiscale

RGGLRA67R56H501O

Email

pnic82800x@istruzione.it

Telefono

0427709057

Referente del progetto

Nome

Pietro

Cognome

Rosa

Codice Fiscale

RSOPTR72R16E880W

Email

secondaria.maniago@icmaniago.it

Telefono

3343542878

Informazioni progetto

Codice CUP

J14D23005820006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-36605

Titolo progetto

ACCOMPAGNA-MENTI

Descrizione progetto

In un'epoca caratterizzata da rapidi progressi tecnologici e scientifici, la formazione è fondamentale per preparare gli studenti a sfide sempre più complesse in una società in rapido cambiamento. Il nostro istituto presenta un progetto STEM nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), sezione 3.1, che mira al potenziamento della formazione scientifica, tecnologica, ingegneristica e matematica degli studenti. Il progetto ha come obiettivo principale fornire agli studenti un approccio pratico e innovativo nell'apprendimento delle discipline STEM, attraverso laboratori interattivi e coinvolgenti, che stimolino curiosità, creatività e favoriscano l'acquisizione delle competenze scientifiche e linguistiche. Uno degli obiettivi specifici del progetto sarà favorire l'apprendimento attivo attraverso la partecipazione a laboratori e attività pratiche durante i quali gli studenti saranno attivamente coinvolti nell'esplorazione di concetti scientifici, ingegneristici e matematici; il progetto mira anche all'integrazione delle discipline STEM, creando sinergie con la promozione di approcci interdisciplinari tra le stesse che riflettano la complessità del mondo reale. Il progetto favorisce nell'istituto lo sviluppo del problem solving con soluzioni creative in verticale, coinvolgendo i tre i gradi, anche attraverso opportunità di vivere la scuola in orario extracurricolare per ampliare gli orizzonti degli studenti al di là del curriculum tradizionale. Il progetto sarà un elemento qualificativo per una proposta formativa inclusiva, garantendo l'accessibilità a tutti gli studenti, indipendentemente dal loro background o abilità. Il progetto prevede l'implementazione di moduli STEM e multilinguistici, ciascuno progettato per rispondere a specifiche esigenze educative e per lo sviluppo di competenze chiave. La panoramica delle attività è ampia: dai percorsi di matematica e arte all'infanzia ai percorsi di educazione scientifica della primaria; dalla preparazione alle competizioni di robotica, alle attività pratiche di laboratorio e all'aperto, utilizzando materiali di riciclo per esperimenti di chimica, fisica, geologia e biologia; dalla creazione di manufatti meccanici e circuiti elettrici al linguaggio di programmazione per il disegno digitale; dalle esperienze immersive dei summer camp in lingua inglese alle certificazioni linguistiche. In accordo con le Linee guida ministeriali sulle STEM, il progetto vuole essere un'occasione per dare impulso all'integrazione delle STEM e del multilinguismo nel Curricolo d'Istituto con una forte impronta laboratoriale e sperimentale, favorendo un profondo cambiamento della metodologia didattica con attività collaborative e innovative.

Data inizio progetto prevista

01/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.898,40 €	25	Compilato	47.460,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	4	Compilato	4.424,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	7	Compilato	33.222,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.018,69 €	1	Completato	6.018,69 €

Totale richiesto per l'intervento

91.124,69 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il curricolo scolastico dell'IC di Maniago è fortemente caratterizzato dallo sviluppo delle discipline STEM in verticale, integrando le proposte didattiche dei tre gradi in continuità. Il presente progetto STEM mira al potenziamento della formazione scientifica, tecnologica, ingegneristica e matematica degli studenti in continuità con le azioni innovative attivate negli ultimi anni e sostenute con i vari bandi PNSD e PON. Il progetto ha come obiettivo principale fornire agli studenti un approccio pratico e innovativo nell'apprendimento delle discipline STEM, attraverso laboratori interattivi e coinvolgenti, che stimolino curiosità, creatività e favoriscano l'acquisizione delle competenze scientifiche e linguistiche. Il progetto favorirà anche la diffusione in orizzontale delle pratiche didattiche innovative tra il corpo docente. Uno degli obiettivi specifici del progetto sarà favorire l'apprendimento attivo attraverso la partecipazione a laboratori e attività pratiche durante i quali gli studenti saranno attivamente coinvolti nell'esplorazione di concetti scientifici, ingegneristici e matematici; il progetto mira anche all'integrazione delle discipline STEM, creando sinergie con la promozione di approcci interdisciplinari tra le stesse che riflettano la complessità del mondo reale. Il progetto favorisce nell'istituto lo sviluppo del problem solving con soluzioni creative in verticale, coinvolgendo i tre i gradi, anche attraverso opportunità di vivere la scuola in orario extracurricolare per ampliare gli orizzonti degli studenti al di là del curriculum tradizionale. Il progetto sarà un elemento qualificativo per una proposta formativa inclusiva, garantendo l'accessibilità a tutti gli studenti, indipendentemente dal loro background o abilità.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il nostro istituto presenta un progetto STEM nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), sezione 3.1, che mira al potenziamento della formazione scientifica, tecnologica, ingegneristica e matematica degli studenti. Il progetto ha come obiettivo principale fornire agli studenti un approccio pratico e innovativo nell'apprendimento delle discipline STEM, attraverso laboratori interattivi e coinvolgenti, che stimolino curiosità, creatività e favoriscano l'acquisizione di competenze scientifiche. L'istituto ha quindi progettato percorsi formativi STEM in verticale per tutti e tre gli ordini di scuola. Il laboratorio STEM sull'arte nella scuola dell'infanzia è stato progettato per incoraggiare l'esplorazione creativa e multidisciplinare dei bambini, coinvolgendoli in attività pratiche che integrino concetti di scienza, tecnologia, ingegneria, matematica con l'arte, come ad esempio esperimenti pittorici scientifici, costruzione di oggetti artistici tridimensionali utilizzando materiali di base per stimolare la creatività e introdurre concetti ingegneristici come stabilità e struttura, esplorazione di pattern e tessuti... Alla scuola primaria il progetto si svilupperà con esperienze di didattica situata, implementerà il metodo montessoriano in ambito STEM e lo sviluppo del metodo scientifico con laboratori di esperimenti e scoperte sulle caratteristiche di aria e acqua. Il metodo scientifico sarà ampliato nella scuola secondaria con laboratori di studio e conoscenza delle scienze (botanica, chimica, geologia, fisiologia). Sempre alla secondaria si lavorerà sull'approccio al linguaggio di programmazione e al disegno digitale attraverso la risoluzione di semplici problemi; l'applicazione del metodo scientifico, tecnologico e progettuale sarà veicolata attraverso la realizzazione di manufatti meccanici con materiali di recupero e integrazione di semplici circuiti elettrici. Anche la didattica situata sarà sviluppata in continuità con attività laboratoriali alla scoperta della realtà circostante, infatti oltre ad attività pratiche in laboratorio, verranno proposte attività all'aperto e lavori di gruppo. Si utilizzerà materiale di riciclo per sperimentare con la chimica, fisica, geologia e biologia. La didattica situata, la sperimentazione del metodo montessoriano, i progetti per la promozione del metodo scientifico e la sperimentazione dell'insegnamento del linguaggio di programmazione e del disegno digitale sono aspetti che fanno già parte del Piano dell'Offerta Formativa dell'istituto e che verranno sviluppati e ampliati con l'attuazione del bando STEM 3.1.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PNNA82801R	INFANZIA MONUMENTO AI CADUTI	MANIAGO
PNEE8128012	PRIMARIA DANTE ALIGHIERI	MANIAGO
PNEE828023	PRIMARIA S.G.BOSCO	MANIAGO
PNEE828045	PRIMARIA S.D.SAVIO	VIVARO
PNMM828011	SECONDARIA G.MARCONI	MANIAGO
PNMM828022	SECONDARIA TESIS	VIVARO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa

- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

- Tinkering: lo studente impara facendo, incoraggiato a sperimentare, si sviluppa in lui l'attitudine alla risoluzione dei problemi. Il processo di apprendimento avviene in un clima immersivo e stimolante in cui lo studente, partendo dalla progettazione di un oggetto reale, giunge alla sua costruzione. - Problem based learning: metodologia in grado di far emergere nello studente la capacità di elaborare un pensiero creativo, produttivo e critico. Tale metodologia permette al discente di analizzare il problema da diversi punti di vista, ottenendo così una visione globale di ciò che gli si presenta dinnanzi. - Didattica laboratoriale: l'apprendimento si sviluppa attraverso l'esperienza, lo studente ha quindi l'opportunità di costruire attivamente il proprio sapere, incoraggiando un atteggiamento attivo dello studente nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e della sfida.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

All'interno del progetto verranno sviluppate diverse azioni che prevedono l'approfondimento del coding, del pensiero computazionale e della robotica. L'utilizzo del coding unplugged dai primi anni di istruzione e la successiva introduzione del coding plugged sono sempre più al centro della didattica innovativa. Per questo diverse azioni prevedono l'approfondimento del coding in diversi contesti didattici e di didattica situata. Specifici percorsi saranno dedicati alla robotica a partire dai primi anni della primaria fino all'ultimo anno della secondaria. Un'azione specifica prevede la preparazione alla competizione internazionale First Lego League. Il pensiero computazionale sarà al centro dell'intero progetto presentato permettendo allo studente, costruttore delle proprie competenze, di approfondire aspetti nozionistici attraverso metodologie innovative che prevedono tra le altre PBL, IBL, making e tinkering.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Grazie al precedente bando STEM e al recente bando PNRR la scuola sta creando ambienti di apprendimento innovativi con strumentazione adeguata alle necessità emerse nella didattica quotidiana. Il presente progetto permette di avviare una serie di sperimentazioni che consentiranno di innovare la didattica e iniziare un percorso verso l'implementazione di un curriculum digitale articolato e coerente. Tutte le azioni formative previste coinvolgeranno competenze digitali dall'alfabetizzazione informatica e digitale alla programmazione, dalla creazione di contenuti all'impostazione di un pensiero critico.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Ottimizzare l'insegnamento delle discipline coinvolte (scienze, matematica, ed. salute, tecnologia, ed civica) e favorire un apprendimento attivo e una consapevolezza nei confronti dei fenomeni che ci circondano. Stimolare lo spirito critico e lo sviluppo di stili di vita sani e attenti all'ambiente, riconoscere come le diverse culture siano fonte di ricchezza multidisciplinare. Verranno utilizzati i laboratori di scienze, tecnologia e informatica, uscite all'aperto e collaborazioni con enti del territorio ed esperti. Si lavorerà a gruppi per classi aperte, con metodologie basate sul learning by doing e peer to peer. La scuola curerà in maniera particolare l'inserimento nei progetti delle studentesse attraverso il coinvolgimento di interi gruppi classe e stimolando la partecipazione nelle attività extracurricolari di gruppi formati secondo il principio della parità di genere

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Nei percorsi caratterizzati dall'approccio multilinguistico lo studente verrà posto al centro del proprio apprendimento, incoraggiandolo ad esprimersi in lingua per svolgere attività pratiche e giochi coinvolgenti guidati da esperti madrelingua. La metodologia di insegnamento sarà basata sul learning by doing e sulle più recenti teorie psicolinguistiche e glottodidattiche, secondo cui lo studente deve essere coinvolto in modo globale per essere stimolato a sviluppare capacità e competenze. Si svolgeranno attività ludico-motorie quali: giochi a squadre, grandi giochi collettivi, canzoni, attività artistico-espressive, laboratori creativi, attività ludiche e formative solo in lingua inglese, teatro. L'insegnamento dell'inglese coinvolgerà così e stimolerà la globalità affettiva e sensoriale del discente, aiutandolo ad acquisire la lingua in modo naturale.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

I percorsi multilinguistici saranno attivati da insegnanti madrelingua inglese o con diploma di istruzione secondaria di secondo grado conseguito nel paese in cui la lingua oggetto di insegnamento è lingua madre; con possesso di certificazione CELTA o altra certificazione per l'insegnamento della lingua inglese come seconda lingua; esperienza di insegnamento della lingua inglese nella scuola secondaria di I° grado. Requisito preferenziale sarà il diploma/laurea con titolo specifico ad indirizzo teatrale/artistico/musicale/linguistico. I percorsi STEM saranno attivati con le risorse professionali interne al fine della trasmissione delle competenze in orizzontale

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

I percorsi multilinguistici saranno attivati da insegnanti madrelingua inglese o con diploma di istruzione secondaria di secondo grado conseguito nel paese in cui la lingua oggetto di insegnamento è lingua madre; con possesso di certificazione CELTA o altra certificazione per l'insegnamento della lingua inglese come seconda lingua; esperienza di

insegnamento della lingua inglese nella scuola secondaria di I° grado. Requisito preferenziale sarà il diploma/laurea con titolo specifico ad indirizzo teatrale/artistico/musicale/ linguistico.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Sarà dato supporto, una volta rilevati i bisogni dei destinatari, agli esperti nella formazione di gruppi eterogenei per composizione e generi. Si faranno azioni di monitoraggio e tutoraggio a sostegno degli esperti e dei gruppi di studentesse e studenti impegnati nei moduli. Sarà promossa e curata in modo particolare la diffusione delle pratiche innovative e laboratoriali sperimentate, all'interno dei dipartimenti e del collegio per favorire la diffusione delle buone pratiche come raccomandato dalle Linee guida sulle STEM

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

18

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
				Importo totale attività	1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività
25

Numero di partecipanti complessivi alle attività
450

Importo totale (numero edizioni)
47.460,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

32

Importo totale (numero edizioni)

4.424,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

18

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

126

Importo totale (numero edizioni)

33.222,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	177.02	6.018,68 €
				Importo totale attività	6.018,68 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	4	Compilato	20.496,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.774,72 €	1	Completato	1.774,72 €

Totale richiesto per l'intervento

22.270,72 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Sulla base dell'analisi dei bisogni espressi dai docenti si intendono attivare corsi volti alla certificazione della lingua inglese e corsi di metodologia CLIL, rivolti in particolare ai docenti STEM.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	6	inglese
Livello B2	1	10	Inglese
Livello C1	1	6	Inglese
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	15	Matematica, scienze e tecnologia

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
24

Importo totale (numero edizioni)
20.496,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	52.19	1.774,46 €
				Importo totale attività	1.774,46 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

30/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.