

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA					
L'obiettivo di apprendimento si raggiunge affrontando i nuclei tematici (costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale)					
DIMENSIONI DI ANALISI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Costruzione del sé	Avere consapevolezza che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura	Solo con la guida e la supervisione dell'adulto l'alunno ha cura e rispetto di sé.	Con la guida dell'adulto l'alunno ha cura e rispetto di sé.	L'alunno, in autonomia ha buona cura e rispetto di sé.	L'alunno osserva comportamenti rispettosi di sé in modo consapevole.
	Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità personale/digitale.	Accompagnato esprime talvolta esigenze, interessi e sentimenti. Se guidato, talvolta, distingue realtà e fantasia, reale e virtuale.	Se stimolato esprime esigenze, interessi e sentimenti. Necessita di essere guidato a distinguere realtà e fantasia, reale e virtuale e ad individuare gli elementi necessari a tutelare sé stesso.	Manifesta il senso dell'identità personale attraverso l'espressione delle proprie esigenze, interessi e sentimenti. Distingue realtà e fantasia, reale e virtuale riconoscendo gli elementi necessari a tutelare sé stesso.	Manifesta il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze, interessi e sentimenti. Distingue realtà e fantasia, reale e virtuale riconoscendo situazioni che possano mettere a rischio sé stesso/ la propria incolumità, dignità.

Relazione con gli altri	• Conoscere e rispettare le regole dei diversi contesti • Comprendere l'importanza di prendersi cura di sé e dei contesti in cui vivere, con particolare attenzione agli altri. • Conoscere le modalità per un uso legale e rispettoso del mezzo digitale.	Solo con la guida dell'adulto rispetta alcune norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti in cui si muove. Solo con la guida dell'adulto ascolta gli interventi dei compagni. Solo con la guida dell'adulto talvolta prende atto del corretto utilizzo del mezzo digitale.	Necessita di guida per applicare norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti in cui si muove. Opportunamente stimolato è in grado di tener conto del già detto. Opportunamente guidato prende atto del corretto utilizzo del mezzo digitale.	Applica in autonomia norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti in cui si muove. E' in grado di rilevare e ascoltare punti di vista diversi dal proprio. Conosce le modalità per utilizzare in maniera legale il mezzo digitale.	Conosce e applica consapevolmente norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti in cui si muove. E' in grado di rilevare e apprezzare punti di vista diversi dal proprio. Cambia la propria opinione riconoscendo la validità delle idee altrui Conosce le modalità per utilizzare in maniera legale il mezzo digitale nel rispetto degli altri.

	-				
Rapporto con la realtà	- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza - Riconoscere l'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione - Comprendere il concetto e la funzione di Stato, Regione, Città, Comune.	Solo con la guida dell'adulto talvolta applica le regole della convivenza civile e di rispetto per l'ambiente Opportunament e guidato talvolta collabora con compagni e insegnanti. Solo con la guida dell'adulto talvolta riconosce il bene comune e delle organizzazioni a sua tutela	Conosce ed applica con qualche incertezza le regole della convivenza civile e di rispetto per l'ambiente Si dimostra in alcune situazioni disponibile e collaborativo verso compagni e insegnanti. Con la guida dell'adulto riconosce il bene comune e le organizzazioni a sua tutela	Conosce ed applica le regole della convivenza civile ed il rispetto dell'ambiente Si dimostra disponibile verso compagni e insegnanti e collabora con tutti in maniera costruttiva. Comprende il concetto di bene comune e delle organizzazioni a sua tutela.	Conosce ed applica con consapevolezza le regole della convivenza civile ed il rispetto dell'ambiente Si dimostra disponibile verso compagni e insegnanti e collabora con tutti in maniera produttiva per la costruzione del bene comune. Comprende l'importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune

	• Adottare forme di cittadinanza responsabile in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	Solo se guidato applica alcuni comportamenti corretti verso il patrimonio culturale	Stimolato applica comportamenti corretti verso il patrimonio culturale	Adotta comportamenti corretti e rispettosi del patrimonio culturale	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e rispettosi del patrimonio culturale
	• Avere consapevolezza delle potenzialità del web individuandone rischi e pericoli	Solo con la guida dell'adulto utilizza alcune delle principali funzioni dei dispositivi digitali.	Opportunamente guidato utilizza le principali funzioni dei dispositivi digitali.	Utilizza le principali funzioni dei dispositivi digitali	Riconosce e utilizza con proprietà le principali funzioni dei dispositivi digitali.
	• Sviluppare pensiero analitico e critico	Solo se guidato ascolta e interviene rispondendo a semplici domande.	Si pone in atteggiamento di ascolto e, opportunamente stimolato, interviene portando esperienze personali riguardanti l'argomento.	Ponendosi in atteggiamento di ascolto esprime opinioni personali e pertinenti.	Attraverso il confronto e l'ascolto esprime opinioni personali e pertinenti argomentandole.

Scheda di osservazione educazione civica
--

Alunno	Classe
--------	--------

1. Conoscenza dei temi trattati (conosce i temi trattati in modo...)

- ☐ completa, consolidata e ben organizzata (10)
- ☐ esauriente, consolidata e ben organizzata (9)
- ☐ consolidata e organizzata (8)
- ☐ sufficientemente consolidata (7)
- ☐ essenziale (6)
- ☐ minima (5)
- ☐ frammentaria (4)

2. Atteggiamento (ha un atteggiamento...)

- ☐ Coerente con gli insegnamenti ricevuti e pienamente consapevole, rispettoso e responsabile verso il lavoro e la comunità scolastica e non. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in contesti nuovi (= spirito critico) (10)
- ☐ Coerente con gli insegnamenti ricevuti e consapevole, rispettoso e responsabile verso il lavoro e la comunità. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in contesti noti (9)
- ☐ Coerente, consapevole e responsabile verso il lavoro (8)
- ☐ Generalmente coerente e consapevole (7)
- ☐ Generalmente coerente (6)
- ☐ Non sempre coerente (5)
- ☐ Esige richiami e sollecitazioni da parte degli adulti (4)

3. Relazione con gli altri e con l'ambiente

- ☐ Consapevole, solidale e rispettoso in tutte le situazioni (10)
- ☐ Solidale e rispettoso in tutte le situazioni (9)

- ☐ Solidale e Rispettoso nella maggior parte delle situazioni (8)
- ☐ Generalmente rispettoso e solidale (7)
- ☐ Generalmente rispettoso (6)
- ☐ Occasionalmente rispettoso (5)
- ☐ Raramente rispettoso (4)

4. Partecipazione

- ☐ Costante, attiva e pertinente, con contributi personali (10)
- ☐ Costante e attiva e pertinente (9)
- ☐ Costante e attiva e generalmente pertinente (8)
- ☐ Attiva nella maggior parte delle situazioni (7)
- ☐ Solo se sollecitato (6)
- ☐ Saltuaria, settoriale (5)
- ☐ Scarsa (4)

5. Impegno a casa e a scuola

- ☐ Costante, accurato, puntuale e approfondito (10)
- ☐ Costante, accurato e puntuale (9)
- ☐ Costante e accurato (8)
- ☐ Regolare (7)
- ☐ Abbastanza regolare (6)
- ☐ Discontinuo, settoriale (5)
- ☐ Saltuario (4)

Spirito critico (solo per eccellenze)

- ☐ È in grado di utilizzare conoscenze acquisite per interpretare ed esprimere giudizi motivati e personali sui vari aspetti dell'ambiente che lo circonda.

